

RESUMO

A investigação - que integra um projecto realizado no âmbito do Grupo ESSA (Estudos Sociológicos da Sala de Aula) sobre a formação inicial de professores de diferentes níveis de ensino - centra-se na formação de professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico e parte do seguinte problema: “Em que medida características específicas da modalidade de formação, na área do ensino das ciências, podem reflectir-se no desempenho dos futuros professores, quando esse desempenho é perspectivado em termos de aquisição (ideias) e de aplicação (práticas) de conhecimentos relacionados com *o que se ensina* e com *a forma como se ensina* ciências?”

A conceptualização é fundamentalmente sociológica, baseada no modelo do discurso pedagógico de Bernstein (1990), mas usa as ideias de Ziman (1984) sobre a construção da ciência e as ideias de Vygotsky (1978) sobre a importância da interacção social e do nível de exigência conceptual na aprendizagem. Metodologicamente, usa uma abordagem mista e constituem os sujeitos do estudo 10 formandas de uma Escola Superior de Educação.

A análise da modalidade de formação mostrou que ela apresenta fragilidades em características pedagógicas que estudos anteriores têm apontado como potenciadoras de uma eficiente aprendizagem. A análise da evolução do desempenho das formandas mostrou que elas continuam, após a formação, a ter dificuldades ao nível da compreensão, quanto à importância de determinadas características pedagógicas na aprendizagem científica, sendo essa dificuldade mais acentuada ao nível da explicitação de formas de actuação para as implementar e, principalmente, ao nível da intervenção pedagógica. Tal significa que a modalidade de formação teve pouco impacto na aquisição, pelas formandas, da orientação específica de codificação para as características pedagógicas em estudo.

O estudo levanta questões sobre as potencialidades e fragilidades dos contextos de formação, esperando dar um contributo para melhor se compreender esses contextos, no sentido de desenvolver profissionalmente os professores do 1.º CEB, quando estes ensinam ciências.

Palavras-chave: Formação inicial de professores do 1.º CEB; Ensino/aprendizagem das ciências; Desempenho dos formandos; Modalidade de prática pedagógica; Orientação específica de codificação.