

RESUMO

Este estudo faz parte de um projecto mais amplo desenvolvido pelo Grupo ESSA do Centro de Investigação em Educação e cujo objectivo principal foi estudar práticas pedagógicas ao nível da formação inicial de professores e a sua influência na aquisição de conhecimentos e competências pelos alunos futuros professores. O projecto focou-se em disciplinas das áreas das metodologias do ensino das ciências.

O projecto teve como ponto de partida informações obtidas em estudos anteriores no contexto do Grupo ESSA e também em outros estudos. Estes estudos apontavam para determinados conhecimentos e competências que os futuros professores devem adquirir de modo a poderem conduzir os seus alunos a um elevado nível de literacia científica, nomeadamente, construção da ciência, exigência conceptual (ao nível de competências e conhecimentos) e trabalho experimental. Ao estudarem as teorias da instrução, os futuros professores devem adquirir conhecimentos e competências relacionados com uma prática pedagógica mista, definida em estudos anteriores (ex. Morais & Neves, 2009) como tendo potencialidades para conduzir *todos* os alunos, de diferentes níveis de ensino (desde o primeiro ciclo ao ensino secundário), ao sucesso escolar, nomeadamente em competências cognitivas complexas.

O principal objectivo do presente estudo foi investigar em que medida práticas pedagógicas na formação inicial de professores com características paralelas à prática pedagógica mista podem conduzir os alunos futuros professores a adquirir esses conhecimentos e competências. Teoricamente, o estudo baseou-se em ideias das áreas da psicologia (Vygotsky, 1978), da epistemologia (Ziman, 1984) e da sociologia (Bernstein, 1977, 1990, 1996a, 1996b). A teoria do discurso pedagógico de Bernstein foi o principal quadro teórico de referência do estudo e permitiu elaborar instrumentos de caracterização da prática pedagógica e entrevistas para averiguar a orientação específica de codificação (OEC) e as disposições sócio-afectivas (DSA) dos alunos. A entrevista contemplou os seguintes aspectos: (1) construção da ciência, exigência conceptual ao nível das (2) competências e dos (3) conhecimentos, (4) trabalho experimental, (5) selecção, (6) critérios de avaliação e (7) intradisciplinaridade. Os últimos três aspectos estão relacionados com a teoria de instrução e foram características consideradas na prática pedagógica mista.

A amostra foi constituída por duas turmas da disciplina de Didáctica das Ciências, uma para alunos de Biologia/Geologia e outra para alunos de Física/Química, e pelas respectivas professoras. Usou-se uma metodologia de investigação mista que recorreu a abordagens quantitativas e qualitativas, dependendo de momentos específicos do estudo.

O estudo mostrou que o modelo de prática pedagógica testado permitiu uma discriminação fina entre as práticas das professoras. A análise da relação entre a prática pedagógica das professoras e a aprendizagem dos alunos, obtida pela sua OEC, revelou que a proximidade à prática pedagógica mista, que se verificou numa das professoras, conduziu a uma maior aprendizagem dos alunos nos primeiros quatro aspectos estudados. No entanto, a influência da prática não foi, em geral, tão evidente nos últimos três aspectos. Esta discrepância é discutida na tese e são colocadas hipóteses explicativas.

A análise da influência relativa da OEC e das DSA dos alunos no seu desempenho não conduziu a resultados conclusivos. No caso da primeira professora, todas as suas alunas tinham DSA positivas e no caso da segunda professora surgiram uma variedade de padrões contraditórios. Apesar disso, foi claro no estudo que as DSA se revelaram como um factor de discriminação entre alunos. Estes resultados são discutidos na tese e colocam-se hipóteses explicativas.

Este projecto constitui-se como a primeira investigação ao nível da formação inicial de professores, dentro da abordagem seguida pelo grupo ESSA, e deve por isso ser considerado como o primeiro passo para futuras investigações. Os instrumentos podem ser adaptados a estudos realizados em outros contextos e em disciplinas diferentes.

Palavras-chave: Formação inicial de professores; Aprendizagem dos alunos; Práticas pedagógicas; Conhecimento e competências pedagógicas; Orientação específica de codificação; Disposições sócio-afectivas.