

RESUMO

A presente investigação tem como objectivo pesquisar as concepções de ciência e de ensino das ciências e as práticas dos estagiários e como essas concepções e práticas vão evoluindo em contexto de formação inicial. A nossa investigação centra-se, assim, no desempenho profissional de professores em formação inicial e procura responder a duas questões centrais: *1) Investigar em que medida as práticas dos alunos estagiários reflectem as concepções sobre a ciência e sobre o ensino das ciências, que vão (re)construindo/(re)adquirindo na formação inicial. 2) Pesquisar em que medida a formação teórico-prática dos alunos estagiários poderá contribuir para o seu desenvolvimento profissional, em termos das suas concepções e da transferência dessas concepções para as suas práticas de ensino-aprendizagem?*

Os sujeitos do estudo foram três alunos - estagiários da licenciatura em Professores do Ensino Básico na variante de Matemática/Ciências da Natureza que leccionavam uma turma alunos do 5ºano de escolaridade.

A metodologia utilizada foi de natureza interpretativa, tendo-se usado a investigação - acção, como processo metodológico orientador da formação. Esta incluiu a exploração de conteúdos metacientíficos relacionados com a natureza da ciência e de conceitos relacionados com o ensino das ciências e, em particular, com o desenvolvimento de práticas pedagógicas com características favoráveis à aprendizagem científica.

Os dados sobre a evolução das concepções e das práticas dos estagiários foram obtidos a partir de questionários e da observação de aulas vídeo - gravadas, transcrições e registos da investigadora em unidades de ensino implementadas em dois momentos diferentes.

Relativamente às questões da investigação, os dados apontam no sentido de o contexto da formação contribuir para a evolução das concepções e das práticas dos estagiários. Os resultados sugerem, relativamente a cada uma das questões colocadas na investigação, que: (1) a prática é influenciada pelas concepções dos estagiários; (2) o processo de formação, segundo uma metodologia de investigação - acção, com determinadas características, parece ser favorável à evolução das concepções e das práticas dos estagiários.

O facto de se ter atribuído importância, na modalidade de formação, a uma relação sistemática entre a prática e a teoria parece, também, ter facilitado a transferência de conhecimentos e competências do contexto de formação para o contexto de ensino - aprendizagem, influenciando o desenvolvimento profissional dos estagiários sobre e o que ensinam e como ensinam

Palavras - chave: Ciência, competências científicas, ensino das ciências, prática pedagógica, desenvolvimento profissional dos estagiários, formação inicial de professores.