

RESUMO

O problema central deste trabalho é o de investigar a relação entre o uso de museus de ciência interactivos e o desenvolvimento científico. Esta relação é analisada ao nível de dois microcontextos específicos: procedimentos necessários ao funcionamento correcto dos módulos interactivos e compreensão de conceitos científicos. De uma forma mais específica, analisa-se esta relação em termos do conhecimento científico que as crianças adquirem, de algumas variáveis sociológicas relacionadas com a família (nível sócio-económico e género) e com a escola (aproveitamento escolar), e, ainda, de algumas características sociológicas (controlo e poder) do contexto pedagógico “museu de ciência interactivo”.

A amostra é constituída por um grupo de 8 alunos de uma mesma escola, frequentando pela primeira vez o 7º ano de escolaridade do ensino básico e com características sociológicas diversificadas.

Os dados foram obtidos a partir de questionários e entrevistas, e filmagens vídeo realizados antes, durante e depois da visita ao museu de ciência “Pavilhão do Conhecimento - Ciência Viva”.

Os resultados revelam que os alunos demonstram mais facilidade na produção dos procedimentos do que na compreensão dos conceitos. A contribuir para estes resultados foram identificadas quer características sociológicas de cada um dos microcontextos quer variáveis sociológicas relacionadas com a escola e com a família.

Em relação às características sociológicas de cada microcontexto, destacam-se nas relações de controlo e ao nível das regras discursivas, os critérios de avaliação. O facto destes serem bastante explícitos ao nível dos procedimentos, permitiu um melhor desempenho nesse microcontexto do que no microcontexto da compreensão de conceitos.

Quanto às variáveis sociológicas relacionadas com a família, evidencia-se o nível sócio-económico familiar dos alunos. Enquanto os alunos com nível sócio-económico familiar elevado revelaram melhor desempenho no microcontexto da compreensão de conceitos do que no microcontexto dos procedimentos, os alunos de nível sócio-económico familiar baixo revelaram melhor desempenho no microcontexto dos procedimentos do que no microcontexto da aprendizagem de conceitos.

O aproveitamento escolar dos alunos revelou-se também altamente mediador dos resultados. Em qualquer dos microcontextos, os alunos com aproveitamento escolar elevado revelaram melhor desempenho do que os de aproveitamento escolar reduzido.

Palavras-chave: Museu de ciência, Módulos Interactivos, Orientação Específica de Codificação, Regras de Reconhecimento, Regras de Realização, Desenvolvimento Científico