

## GUIÃO DE ENTREVISTA AOS PROFESSORES

### *Introdução geral*

Esta entrevista integra-se no âmbito do projecto que desenvolvemos no ano lectivo anterior e visa sobretudo conhecer a sua opinião relativamente aos princípios que considera fundamentais para a aprendizagem de todos os alunos.

### 1ª Parte

#### *Questões sobre os princípios pedagógicos*

- 1- Como é que têm sido os resultados da avaliação dos seus alunos nos últimos tempos? O que é que em sua opinião poderá justificar estes resultados? Que aspectos da sua prática pedagógica poderão ter contribuído para os resultados encontrados?

Pense nos seus alunos e na sua prática pedagógica. Em que medida a sua prática pedagógica poderá ter contribuído para os resultados alcançados pelos seus alunos?

Objectivo: *Questão introdutória que visa compreender, em termos gerais, os princípios pedagógicos que os professores mais valorizam.*

- 2- Em sua opinião, o que será mais vantajoso para a aprendizagem de todos os alunos: (1) ser o professor a escolher as actividades que os alunos vão realizar tendo em conta as suas sugestões ou (2) serem os alunos a escolher as actividades que vão realizar? (3) Ou considera ainda outra possibilidade como mais vantajosa? Em que é que se fundamenta para considerar a opção que indicou como mais vantajosa? Como é que faz para a concretizar? [caso não seja referida a 1ª hipótese continuar a entrevista] Mas suponha que o professor considera que as actividades devem ser escolhidas por ele, embora contemplando sugestões dos alunos. Como é que ele deve proceder para concretizar isso? Exemplifique e tente fundamentar as suas ideias. No caso do projecto que realizou connosco qual lhe parece ser o grau de participação que estava previsto para os alunos na escolha das actividades. Fundamente a sua resposta.

Objectivo: *Analisar se os professores reconhecem, como favorável à aprendizagem dos alunos, o princípio pedagógico, subjacente à regra discursiva selecção, que faz parte do modelo teórico que orientou a concepção dos materiais curriculares. Analisar, igualmente, se os professores possuem regras de realização passiva e activa (ao nível da argumentação) para este princípio. Verificar também se os professores identificam as características da prática (selecção) presentes nos materiais curriculares.*

- 3- Em sua opinião o que é que será mais vantajoso para a aprendizagem de todos os alunos: (1) ser o professor a determinar a ordem de realização das actividades, embora tendo em atenção as sugestões dos alunos ou (2) deixar que sejam os alunos a determinar a ordem de realização das actividades? (3)

Ou considera ainda outra possibilidade como mais vantajosa? Em que é que se fundamenta para considerar a opção que indicou como mais vantajosa? Como é que faz para a concretizar? [caso não seja referida a 1ª hipótese continuar a entrevista] Mas suponha que é o professor a determinar a ordem de realização das actividades, tendo em conta as sugestões dos alunos. Como é que ele deve proceder para concretizar isso? Exemplifique e tente fundamentar as suas ideias. No caso do projecto que realizou connosco qual lhe parece ser o grau de participação que estava previsto para os alunos na ordem das actividades. Fundamente a sua resposta.

*Objectivo: Analisar se os professores reconhecem, como favorável à aprendizagem dos alunos, o princípio pedagógico, subjacente à regra discursiva sequência, que faz parte do modelo teórico que orientou a concepção dos materiais curriculares. Analisar, igualmente, se os professores possuem regras de realização passiva e activa (ao nível da argumentação) para este princípio. Verificar também se os professores identificam as características da prática (sequência) presentes nos materiais curriculares.*

- 4- Em sua opinião, o que é que será mais vantajoso para a aprendizagem de todos os alunos: (1) marcar previamente o tempo considerado adequado à realização da actividade e depois ser rigoroso no cumprimento desse tempo ou (2) ir estabelecendo o tempo de realização da tarefa de acordo com as necessidades dos alunos. (3) Ou considera outra opção como mais vantajosa? Se sim, qual? Em que é que se fundamenta para considerar a opção que indicou como mais vantajosa? Como é que faz para a concretizar? [Caso não seja referida a 2ª opção continuar a entrevista]. Mas suponha que o professor considera que se deve ir estabelecendo o tempo de realização de acordo com as necessidades dos alunos. Como é que ele deve fazer para concretizar isso? Exemplifique e tente fundamentar as suas ideias.

No projecto que realizou connosco, de acordo com as indicações fornecidas no livro de apoio ao professor, o que é que lhe parece que estava previsto quanto ao ritmo de aprendizagem dos alunos, ou seja, quanto ao tempo de aprendizagem permitido ao aluno? Fundamente a sua resposta.

*Objectivo: Analisar se os professores reconhecem, como favorável à aprendizagem dos alunos, o princípio pedagógico, subjacente à regra discursiva ritmagem, que faz parte do modelo teórico que orientou a concepção dos materiais curriculares. Analisar, igualmente, se os professores possuem regras de realização passiva e activa (ao nível da argumentação) para este princípio. Verificar também se os professores identificam as características da prática (ritmagem) presentes nos materiais curriculares.*

- 5- Em sua opinião, o que é que considera mais vantajoso para a aprendizagem dos alunos: (1) O professor clarificar com os alunos o que é que têm de aprender e o modo como o podem fazer ou (2) deixar que sejam os próprios alunos a perceber o que é pressuposto aprenderem e o modo como o podem fazer? (3) Ou considera outra opção como mais vantajosa? Se Sim, qual? Em que é que se fundamenta para considerar a opção que indicou como mais vantajosa? Como é que faz para a concretizar? [Caso não seja referida a 1ª hipótese continuar a entrevista]. Mas suponha que o professor clarifica com os alunos o que é que têm de aprender e o modo como o podem fazer. Como é que acha que o professor deve proceder para concretizar isso? Exemplifique e tente fundamentar as suas ideias. Voltando ao projecto que realizou connosco, o que é que lhe parece que estava previsto relativamente à explicitação dos conhecimentos/competências que era pressuposto os alunos apreenderem/desenvolverem e ao modo como era pressuposto apreenderem esses conhecimentos/competências? Fundamente a sua resposta.

Objectivo: *Analisar se os professores reconhecem, como favorável à aprendizagem dos alunos, o princípio pedagógico, subjacente à regra discursiva critérios de avaliação, que faz parte do modelo teórico que orientou a concepção dos materiais curriculares. Analisar, igualmente, se os professores possuem regras de realização passiva e activa (ao nível da argumentação) para este princípio. Verificar também se os professores identificam as características da prática (ritmagem) presentes nos materiais curriculares.*

- 6- Em sua opinião como é que acha que os alunos aprendem melhor (1) se forem leccionados, separadamente, vários conhecimentos científicos simples ou (2) se forem leccionados conhecimentos científicos que vão sendo sucessivamente articulados para se chegar a conceitos científicos mais abrangentes? Em que é que se fundamenta para considerar a opção que indicou como mais vantajosa? E como é que faz para a concretizar? Poderá, ou não, a interligação entre os conhecimentos científicos repercutir-se na aprendizagem dos alunos? De que modo? [Caso não responda a opção 2 continuar a entrevista]. Como é que, na prática, esta interligação entre os conhecimentos científicos se poderá concretizar? Já alguma vez tentou implementá-la? Qual foi a sua principal preocupação? Dê um exemplo de como procedeu?

O que é que acha que estava previsto, quanto à inter-ligação entre conhecimentos científicos, no projecto que realizámos? Fundamente a sua resposta.

Objectivo: *Analisar se os professores reconhecem, como favorável à aprendizagem dos alunos, o princípio pedagógico, subjacente à intradisciplinaridade, que faz parte do modelo teórico que orientou a concepção dos materiais curriculares. Analisar, igualmente, se os professores possuem regras de realização passiva e activa (ao nível da argumentação) para este princípio. Verificar também se os professores identificam o grau de intradisciplinaridade presente nos materiais curriculares.*

- 7- De acordo com a sua experiência, que procedimentos é que acha que resultam melhor para controlar os alunos do ponto de vista disciplinar e para que eles ouçam atentamente uma questão do professor ou uma dúvida dos colegas? Em que é que se baseia para fundamentar a sua ideia? Como faz para a pôr em prática na sala de aula? Habitualmente como é que procede? Exemplifique.  
No projecto, como é que acha que era pressuposto agir? Fundamente a sua ideia.

Objectivo: *Analisar se os professores reconhecem, como favorável à aprendizagem dos alunos, o princípio pedagógico, subjacente às regras hierárquicas, que faz parte do modelo teórico que orientou a concepção dos materiais curriculares. Analisar, igualmente, se os professores possuem regras de realização passiva e activa (ao nível da argumentação) para este princípio. Verificar também se os professores identificam as características da prática no que respeita às regras hierárquicas, na relação professor-alunos, presentes nos materiais curriculares.*

## **2ª Parte**

### ***Questões sobre os princípios ideológicos***

- 1- (a) Quando forma grupos de trabalho qual é a sua principal preocupação? Que critérios tem em consideração? De que forma é que acha que esses critérios podem influenciar a aprendizagem dos alunos? Para que tipo de alunos é que acha que o trabalho de grupo poderá ser vantajoso? Fundamente a sua opinião.

(b) Imagine que tem uma turma heterogénea em que cerca de metade dos alunos são de um estrato sócio-económico favorecido, mas os restantes são de um nível sócio-económico muito baixo. Imagine também que quer fazer uma visita de estudo, com bastante relevância para a aprendizagem dos alunos, mas a escola não pode financiar essa visita. Neste caso propõe que sejam os alunos a pagar, mas depois constata que quase todos os alunos desfavorecidos não vão porque a família não pode custear a visita. Neste caso como é que vai proceder? Faz a visita com os alunos que podem ir ou decide não fazer a visita? Fundamente a sua opção.

Objectivo: *Conhecer a importância dada pelos professores ao princípio da “educação para todos”*

- 2- (a) Acha que, no 1º ciclo, os alunos devem aprender conhecimentos científicos simples [conhecimento factual] ou conhecimentos científicos com um certo grau de complexidade? [Por exemplo, acha que devem aprender que o gelo quando a temperatura sobe passa ao estado líquido ou aprenderem que a matéria quando sujeita a variações de temperatura pode mudar o seu estado físico]. Fundamente a sua opinião.

(b) Imagine, novamente, que tem uma turma bastante heterogénea, em que a maioria dos alunos evidencia grandes capacidades cognitivas e a família está fortemente interessada em que progridam, mas depois há um grupo, embora pequeno, com muitas dificuldades. Perante esta situação considera que o professor (1) deve desenvolver actividades com elevado nível de conceptualização a fim de corresponder às capacidades da maioria dos alunos ou (2) deve desenvolver actividades menos exigentes conceptualmente para que os alunos mais fracos possam acompanhar, mesmo sabendo que os outros alunos vão ficar prejudicados? Ou deve proceder de uma outra forma? Qual? Fundamente a sua ideia. No seu caso concreto como é que age? Fundamente e tente exemplificar.

Objectivo: *Conhecer a importância dada pelos professores ao princípio “exigência conceptual”*

- 3- Considera relevante que o ensino das ciências se inicie no 1º ciclo ou só depois de os alunos terem um maior domínio em outras áreas como a leitura, a escrita e a matemática? Justifique. Considera relevante que os nossos alunos, se não prosseguirem estudos, tenham conhecimentos sólidos de ciências? Justifique.

Objectivo: *Conhecer a importância dada pelos professores ao princípio da “cultura científica na formação do indivíduo”.*

- 4- Em turmas em que grande parte dos alunos são estrangeiros ou possuem valores culturais diferentes dos nossos, adapta as suas aulas a esta realidade? Se não, porquê? Se sim, que adaptações faz? E o que é que o/a leva a fazer essas adaptações? Há professores que aproveitam os saberes culturais destas crianças, por exemplo as danças, e desenvolvem estratégias que permitem aperfeiçoar ainda mais esses conhecimentos/competências, deixando outros conhecimentos/ competências para segundo plano. Qual é a sua opinião relativamente a esta forma de ensino-aprendizagem?

Objectivo: *Conhecer a importância atribuída pelos professores ao princípio “consideração e valorização de diferentes saberes e culturas”*