

CARACTERIZAÇÃO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DO 1.º CEB

(AULAS DE INTRODUÇÃO À DIDÁTICA DAS CIÊNCIAS)

Contexto instrucional – *O como*

Relação entre discursos

RELAÇÃO INTRADISCIPLINAR ENTRE METACIÊNCIA E CIÊNCIA

Indicadores	C ⁺⁺	C ⁺	C ⁻	C ^{- -}
Apresentação/ realização das atividades	O professor aborda apenas os conhecimentos e/ou as capacidades metacientíficos incluídos nas atividades.	O professor aborda os conhecimentos e/ou as capacidades metacientíficos e também os conhecimentos científicos, incluídos nas atividades, mas não os relaciona.	O professor aborda, de forma superficial, a relação entre os conhecimentos e/ou capacidades metacientíficos e os conhecimentos científicos incluídos nas atividades.	O professor aborda, de forma interligada, a relação entre os conhecimentos e/ou as capacidades metacientíficos e os conhecimentos científicos incluídos nas atividades.
Exploração/ discussão dos assuntos	O professor centra-se apenas nos conhecimentos e/ou nas capacidades metacientíficos.	O professor centra-se nos conhecimentos e/ou nas capacidades metacientíficos e também nos conhecimentos científicos, mas não os relaciona.	O professor centra-se nos conhecimentos e/ou nas capacidades metacientíficos e também nos conhecimentos científicos abordando, de forma superficial, a relação entre eles.	O professor centra-se nos conhecimentos e/ou nas capacidades metacientíficos e também nos conhecimentos científicos, abordando, de forma interligada, a relação entre eles.
Elaboração de sínteses	O professor apenas refere os conhecimentos e/ou as capacidades metacientíficos. <i>Ou</i> O professor não proporciona momentos de síntese para sistematizar relações entre os conhecimentos e/ou as capacidades metacientíficos, e os conhecimentos científicos,	O professor refere os conhecimentos e/ou as capacidades metacientíficos e também os conhecimentos científicos, mas não os relaciona.	O professor refere os conhecimentos e/ou as capacidades metacientíficos, e também os conhecimentos científicos, abordando, de forma superficial, a relação entre eles	O professor refere os conhecimentos e/ou as capacidades metacientíficos, e também os conhecimentos científicos, abordando, de forma interligada, a relação entre eles.
Intervenções dos estudantes	Em resposta às intervenções dos estudantes, o professor apenas suscita a mobilização de conhecimentos e/ou capacidades metacientíficos.	Em resposta às intervenções dos estudantes, o professor suscita a mobilização de conhecimentos e/ou de capacidades metacientíficos, e também de conhecimentos científicos, mas não estabelece qualquer relação entre os dois domínios do saber.	Em resposta às intervenções dos estudantes, o professor suscita a mobilização de conhecimentos e/ou de capacidades metacientíficos, e também de conhecimentos científicos, estabelecendo uma relação superficial, entre os dois domínios do saber.	Em resposta às intervenções dos estudantes, o professor suscita a mobilização de conhecimentos e/ou de capacidades metacientíficos, e também de conhecimentos científicos, estabelecendo uma relação interligada entre os dois domínios do saber.

RELAÇÃO INTRADISCIPLINAR ENTRE METACIÊNCIA E ENSINO DAS CIÊNCIAS

Indicadores	C ⁺⁺	C ⁺	C ⁻	C ⁻⁻
Apresentação/realização das atividades	O professor aborda apenas os conhecimentos e/ou as capacidades metacientíficos incluídos nas atividades.	O professor aborda os conhecimentos e/ou as capacidades metacientíficos e também os conhecimentos, sobre o ensino/aprendizagem das ciências, incluídos nas atividades, mas não os relaciona.	O professor aborda, de forma superficial, a relação entre os conhecimentos e/ou capacidades metacientíficos e os conhecimentos sobre o ensino/aprendizagem das ciências incluídos nas atividades.	O professor aborda, de forma interligada, a relação entre os conhecimentos e/ou as capacidades metacientíficos e os conhecimentos sobre o ensino/aprendizagem das ciências incluídos nas atividades.
Exploração/discussão dos assuntos	O professor centra-se apenas nos conhecimentos e/ou nas capacidades metacientíficos.	O professor centra-se nos conhecimentos e/ou nas capacidades metacientíficos e também nos conhecimentos sobre o ensino/aprendizagem das ciências, mas não estabelece qualquer relação entre eles.	O professor centra-se nos conhecimentos e/ou nas capacidades metacientíficos, e também nos conhecimentos sobre o ensino/aprendizagem das ciências, abordando, de forma superficial, a relação entre eles.	O professor centra-se nos conhecimentos e/ou nas capacidades metacientíficos e nos conhecimentos sobre o ensino/aprendizagem das ciências, abordando, de forma interligada, a relação entre eles.
Elaboração de sínteses	O professor apenas refere os conhecimentos e/ou as capacidades metacientíficos. <i>Ou</i> O professor não proporciona momentos de síntese para sistematizar relações entre os conhecimentos e/ou as capacidades metacientíficos, e os conhecimentos sobre o ensino/aprendizagem das ciências,	O professor refere os conhecimentos e/ou as capacidades metacientíficos e também os conhecimentos, sobre o ensino/aprendizagem das ciências, mas não os relaciona.	O professor refere os conhecimentos e/ou as capacidades metacientíficos, e também os conhecimentos sobre o ensino/aprendizagem das ciências, abordando, de forma superficial, a relação entre eles	O professor refere os conhecimentos e/ou as capacidades metacientíficos, e também os conhecimentos sobre o ensino/aprendizagem das ciências, abordando, de forma interligada, a relação entre eles.
Intervenções dos estudantes	Em resposta às intervenções dos estudantes, o professor apenas suscita a mobilização de conhecimentos e/ou capacidades metacientíficos.	Em resposta às intervenções dos estudantes, o professor suscita a mobilização de conhecimentos e/ou de capacidades metacientíficos e também de conhecimentos sobre o ensino/aprendizagem das ciências mas não estabelece qualquer relação entre os dois domínios do saber.	Em resposta às intervenções dos estudantes, o professor suscita a mobilização de conhecimentos e/ou de capacidades metacientíficos e também de conhecimentos sobre o ensino/aprendizagem das ciências, estabelecendo uma relação superficial entre os dois domínios do saber.	Em resposta às intervenções dos estudantes, o professor suscita a mobilização de conhecimentos e/ou de capacidades metacientíficos e também de conhecimentos sobre o ensino/aprendizagem das ciências, estabelecendo uma relação interligada entre os dois domínios do saber.

Nota. O instrumento aplica-se a cada uma das dimensões metacientíficas (filosófica, histórica, psicológica, sociológica interna e sociológica externa)

Saraiva, L. & Neves, I. P. (2014). Grupo ESSA. Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.