

GUIÃO DE ENTREVISTA ÀS EDUCADORAS DE INFÂNCIA

2º Momento

I. Questões sobre a modalidade de prática pedagógica

1. Imagine que uma educadora de infância está a preparar as actividades a realizar, durante o ano lectivo, com um grupo de crianças de 5/6 anos.

Em seu entender, quais as preocupações, desta educadora, em criar um ambiente educativo propício ao desenvolvimento e aprendizagem do grupo de crianças? Justifique.

Objectivo da questão 1: Conhecer as preocupações das educadoras na construção do ambiente educativo.

2. Considere as seguintes situações, em salas de jardim de infância, relacionadas com a organização e utilização dos espaços da sala.

SITUAÇÃO A: Numa sala de jardim de infância, as crianças estão dispersas pelas áreas de trabalho. Há grupos formados só por raparigas ou só por rapazes e compostos por crianças de uma só etnia. Constata-se que os grupos não são constituídos tendo em conta os diferentes saberes das crianças.

SITUAÇÃO B: Numa sala de jardim de infância, todas as crianças estão a trabalhar em pequenos grupos. Não há grupos formados só por rapazes ou só por raparigas e os grupos são mistos quanto à etnia. Também se observa que os grupos de trabalho integram crianças com saberes diferentes.

Qual desta ou destas situações valoriza? Justifique.

Objectivo da questão 2: Caracterizar a prática pedagógica, valorizada pelas educadoras, quanto à organização e utilização do espaço das diferentes crianças. Esta questão pode fornecer dados sobre as regras hierárquicas na relação criança-criança.

3. Imagine agora os seguintes conjuntos de situações, relacionados com o processo de ensino-aprendizagem em salas de jardim de infância.

SITUAÇÃO A: Numa sala de jardim de infância, realizam-se actividades relacionadas com os seres vivos, nomeadamente animais. Decorrente da conversa entre duas crianças surgiu um problema – “As plantas são ou não seres vivos?” As crianças colocaram o problema à educadora, cuja resposta imediata não forneceu.

A educadora considerou que este problema deveria ser discutido em grupo, o qual passou a ser um conteúdo a tratar por todos.

No dia seguinte, algumas crianças trouxeram materiais que ajudaram a aprofundar o conteúdo. Conjuntamente, educadora e crianças, decidiram desenvolver actividades relacionadas com as plantas.

SITUAÇÃO B: Numa sala de jardim de infância, o tema/projecto escolhido pela educadora relaciona-se com os animais. As crianças colocam algumas questões, nomeadamente referentes a aves. A educadora, porque está a abordar os mamíferos, ignora as questões das crianças, dizendo-lhes que disso se irá falar mais tarde.

É ela que escolhe as actividades relacionadas com os animais, e quando as crianças trazem materiais não os utiliza, pois o material é apenas escolhido e manuseado por ela.

- 3.1. Qual desta ou destas situações valoriza? Porquê?

Seleccção

SITUAÇÃO A: Quando as crianças estão a realizar as suas actividades, a educadora não dá tempo a que todas as crianças as terminem. Às crianças que ainda não concluíram retira-lhes o trabalho, dizendo-lhes que já tiveram o tempo suficiente, pois os colegas já concluíram.

Também quando faz perguntas às crianças não lhes dá tempo para pensar, ou dá-lhes imediatamente a resposta ou, então, pede a resposta às crianças que habitualmente sabem sempre tudo.

Quando está a tratar de um tema, fala apenas desse tema sem estabelecer relações com outros. Não faz sínteses nem registos.

SITUAÇÃO B: A educadora dá tempo a que todas as crianças finalizem as suas actividades. Àquelas que têm mais dificuldades estimula-as a conseguirem. Por outro lado, para as crianças que finalizam primeiro tem sempre outras propostas.

Quando faz perguntas às crianças dá-lhes tempo para pensar e ajuda-as a reflectir. Àquelas que demoram mais tempo para responder, dá-lhes algumas pistas que ajudem a organizar a resposta.

Ao explorar temas ou assuntos volta, com frequência, a temas que já foram abordados e vai fazendo sínteses e registos, pedindo, no final, às crianças para resumirem o que aprenderam.

3.2. Qual desta ou destas situações valoriza? Porquê?

Ritmagem

SITUAÇÃO A: Ao abordar um conteúdo científico, a educadora não fornece explicações pormenorizadas às suas crianças e utiliza, apenas, a linguagem oral para o explorar. Também não proporciona momentos de síntese, deixando que cada criança faça sua própria síntese e, portanto, não explicita o que cada criança deve aprender. Não realiza momentos de avaliação com o grupo.

Na sua sala não se observam registos do que foi abordado e não há sistematização dos conteúdos explorados. Quando as crianças dizem incorrecções, não as corrige nem reformula o que dizem. Nos trabalhos que as crianças realizam não aponta o que está incorrecto e o que falta.

SITUAÇÃO B: Ao abordar um conteúdo científico, a educadora fornece explicações pormenorizadas, ilustradas, recorrendo a apoio visual na demonstração das mesmas. Durante a realização das actividades, orienta as crianças para o conteúdo que está a ser abordado. Realiza com frequência momentos de síntese, quer individualmente quer em grupo. Também realiza momentos de avaliação com o grupo e utiliza formas de registo diversificadas, de modo a proporcionar uma sistematização, tanto do tema como dos conteúdos explorados.

Nos trabalhos que estão a ser realizados, informa as crianças do que falta nos mesmos. Quando as crianças colocam questões remete-as para o grupo e clarifica, com as crianças o que devem aprender.

3.3. Qual desta ou destas situações valoriza? Justifique.

Crítérios de avaliação

Objectivo das questões 3.1. a 3.3. : Caracterizar a prática pedagógica, valorizada pelas educadoras no que concerne às regras discursivas (selecção, ritmagem, critérios de avaliação) que regulam o contexto instrucional.

4. Imagine agora as seguintes situações, relacionadas com a forma como a educadora controla o comportamento das crianças.

SITUAÇÃO A: Sempre que as crianças não fazem o que a educadora pede, esta chama-as à atenção, procurando ouvir as razões das crianças, e discutindo com elas essas razões.

SITUAÇÃO B: Sempre que as crianças não fazem o que a educadora pede, esta dá ordens e admoesta as crianças sem explicar as razões.

SITUAÇÃO C: Sempre que as crianças não fazem o que a educadora pede, esta apela às crianças para fazerem o que ela quer. Adverte as crianças de que quem manda é ela.

Qual desta ou destas situações valoriza? Justifique.

Objectivo da questão 4.: Caracterizar a prática pedagógica, valorizada pelas educadoras, no que concerne às regras hierárquicas (controlos imperativo, posicional ou pessoal) que regulam o contexto regulador.

II. Questões sobre o ensino das ciências

1. Considera importante ensinar ciências às suas crianças de jardim de infância?

Se não

1.1 Porquê?

Passar às questões do grupo III.

Se sim

1.2 Que importância atribui aos conteúdos específicos da Área do Conhecimento do Mundo relativamente aos outros conteúdos de aprendizagem (área de expressão e comunicação; domínio da matemática; domínio da linguagem oral e abordagem à escrita; domínio das expressões dramática, musical, plástica)? Justifique.

1.3 Imagine as seguintes situações:

SITUAÇÃO A: Ao realizar a planificação dos temas/projectos, a educadora estrutura-a de modo a contemplar actividades que abordem conteúdos de natureza científica e dispende bastante tempo na sua abordagem.

SITUAÇÃO B: Ao realizar a planificação dos temas/projectos, a educadora raramente contempla actividades de natureza científica, pois acha que estes conteúdos têm uma importância diminuta para as crianças que são muito pequenas para aprenderem conteúdos desta natureza.

Qual desta ou destas situações valoriza? Justifique.

Objectivo das questões 1: Conhecer o grau de importância que as educadoras atribuem ao ensino de conteúdos de natureza científica.

2. Quando ensinar conteúdos específicos da Área do Conhecimento do Mundo:

- a) Dará mais importância aos conhecimentos?
- b) Dará mais importância aos processos relacionados com a construção da ciência: observar, executar experiências, formular problemas e hipóteses, fazer previsões, interpretar resultados?
- c) Dará igual importância aos conhecimentos e aos processos?

Justifique.

Se a entrevistada respondeu (a) ou (c), passar à questão 3; se respondeu (b) ou (c), passar à questão 4.

3. Que conhecimentos científicos considera importantes desenvolver com as suas crianças? Justifique.

4. Que competências científicas considera importantes desenvolver com as suas crianças? (Por exemplo: observar, realizar experiências, formular problemas, fazer previsões, interpretar resultados). Justifique.

Objectivo das questões 2., 3. e 4.: Conhecer as componentes, em termos de conhecimentos e processos, que as educadoras valorizam na aprendizagem científica.

5. Que aspecto(s), do desenvolvimento das crianças, considera mais importante(s) na educação pré-escolar? Justifique.
- a) Do domínio cognitivo (por exemplo, aquisição de saberes, compreensão de conceitos)
 - b) Do domínio sócio-afectivo (por exemplo, capacidade de cooperação, inter-ajuda, respeito)
 - c) Do domínio do desenvolvimento motor (por exemplo, manuseamento de objectos)

Objectivo da questão 5.: Saber se as educadoras relacionam a aprendizagem de conteúdos científicos com o desenvolvimento das crianças nos domínios sócio-afectivo, cognitivo e psico-motor.

6. Imagine agora as seguintes situações:

SITUAÇÃO A: Numa sala de jardim de infância, está a desenvolver-se um tema que se situa no âmbito da educação alimentar. Já foram realizadas actividades relacionadas com o conceito de alimentação equilibrada. Inclusive, realizaram-se actividades que visavam a conservação dos alimentos. Ainda se realizaram colagens, desenhos, dramatizações, histórias, relacionadas com o tema.

A educadora procura, ainda, relacionar os assuntos da Área do Conhecimento do Mundo com situações do dia-a-dia. Por exemplo, ao interligar a educação alimentar com a educação ambiental, explora o facto de muitos produtos serem embalados e explora os materiais de que são feitas as embalagens e sensibiliza as crianças para a reciclagem dos materiais. Ao explorar um assunto, relaciona-o com outro tipo de assuntos ou actividades já desenvolvidas.

SITUAÇÃO B: Numa sala de jardim de infância, as actividades desenvolvidas estão direccionadas apenas para a exploração de um assunto e este não é interligado com outro tipo de assuntos ou actividades já realizadas. A educadora não relaciona os assuntos da Área do Conhecimento do Mundo com as aprendizagens feitas nas outras áreas de conteúdo. Também não relaciona os assuntos da Área do Conhecimento do Mundo com situações do dia-a-dia das crianças.

Qual desta ou destas situações valoriza? Justifique.

Objectivo da questão 6.: Caracterizar a prática pedagógica, valorizada pelas educadoras, quanto às relações entre discursos (inter-disciplinar e conhecimento académico - não académico).

III. Questões sobre a formação de educadoras de infância

Vamos agora reportar-nos a aspectos relacionados com a acção de formação que recebeu no decurso da investigação.

1. Após esta formação, alterou as suas ideias quanto aos assuntos *que* explora e ao modo *como* os explora?

Se não

1.1 Porquê?

Passar à questão 2

Se sim

1.2 Quais os aspectos em que as suas ideias foram alteradas?

1.3 Em que medida a acção de formação desenvolvida contribuiu para que tais alterações ocorressem?

Objectivo das questões 1: Avaliar em que medida a acção de formação desenvolvida contribuiu para o desenvolvimento profissional das educadoras, identificando eventuais alterações nas suas concepções sobre o ensino e aprendizagem e sobre a sua prática pedagógica.

2. Tendo como referência a modalidade de formação que recebeu durante a investigação, indique que aspectos da modalidade de formação considera serem mais favoráveis ao desenvolvimento profissional de educadores de infância?

2.1. Considera mais benéfico ser o formador a elaborar todo o plano de formação, ou acha que o educador também deve intervir nesse plano? Justifique.

Seleccção

2.2. Considera que este plano deve obedecer a uma sequência rígida, ou deve contemplar a possibilidade desta ser alterada em função dos interesses dos formandos? Justifique.

Sequência

2.3. Considera que, durante a formação, o formador deve atender aos ritmos de aprendizagem de cada formando, ou acha que o formador deve estabelecer tempos próprios para a aquisição dos conceitos subjacentes às temáticas a abordar? Justifique.

Ritmagem

2.4. Considera que o formador deve orientar as sessões de formação de forma a tornar claros e precisos os textos científico e pedagógico a adquirir pelos formandos? Justifique.

Crítérios de avaliação

2.5. Considera que um clima de diálogo, que assente numa comunicação aberta formador- educador de infância, favorece a formação? Porquê?

Regras hierárquicas: Relação formador - educador de infância

Objectivo das questões 2: Ajuizar acerca do modelo de formação valorizado pelas educadoras de infância quer no contexto instrucional, quer no contexto regulador da formação.

3. Em que medida a acção de formação desenvolvida a ajudou a colmatar as suas necessidades de formação?

Alargar a discussão de modo a obter dados quanto ao ensino das ciências, desenvolvimento de competências investigativas, utilização de mapas pré-conceptuais. Esta questão deve ser também explorada no sentido de saber em que medida, e em que aspectos, a formação desenvolvida ao longo da presente investigação, marcou as educadoras, permitindo complementar dados da entrevista geral (questão 7).

Objectivo da questão 3. : Indagar que necessidades foram colmatadas e as que ainda persistem após a formação.

4. Em relação à sua auto-imagem profissional:

4.1. Qual a imagem que, actualmente, tem de si como educadora de infância?

4.2. A acção de formação desenvolvida contribuiu para alterar a sua auto-imagem?

Se não

4.2.1. Porquê?

Se sim

4.2.2. Em que sentido alterou essa imagem? Porquê?

Objectivo das questões 4. : Indagar em que medida o envolvimento das educadoras de infância num projecto de investigação-acção contribuiu para alterar ou reforçar a sua auto-imagem profissional.