



GUIÃO DA ENTREVISTA ÀS PROFESSORAS

Segundo momento

A. Questões sobre a modalidade de prática pedagógica

Vamos começar por falar sobre a forma como foram dadas as aulas que não fizeram parte da investigação.

1. Quando deu as suas aulas, como organizou o espaço da sala de aula? (as mesas dos alunos em filas, em grupos, em U; mesa do professor separada ou não das mesas dos alunos). Justifique.

Se a entrevista indicar condicionalismos de ordem organizacional da escola, prolongar a questão perguntando qual a forma de organização que privilegiaria.

Se a entrevista referir a organização da sala em grupo, pelo menos durante algumas actividades, passar à questão 2 a); se não o referirem passar à questão 2 b).

- 2 a) Quando os alunos trabalhavam em grupo, como organizou os grupos? (classe social, género, etnia, aproveitamento). Justifique.

- 2 b) Se os alunos tivessem trabalhado em grupo, como organizaria os grupos? (classe social, género, etnia, aproveitamento). Justifique.

3. Permitiu que os seus alunos se movimentassem na sala à sua vontade ou restringiu esse movimento a um espaço previamente determinado? Porquê?

Objectivos das questões 1, 2 e 3: a) Caracterizar, quanto à organização e utilização do espaço da sala de aula, a prática pedagógica realizada pela professora nas aulas que não foram observadas pela investigadora;

b) Identificar alterações na prática pedagógica valorizada pela professora, em relação ao primeiro momento da entrevista.

4. Qual foi a relação professor - aluno nas aulas:

- 4.1. Os alunos ajudaram a escolher os assuntos a tratar e os materiais a utilizar ou todos os assuntos e materiais foram seleccionados por si? Justifique.

Seleção

- 4.2. Os alunos dispuseram do tempo que necessitavam para fazer as diversas tarefas ou marcou-lhes um tempo fixo para a execução das tarefas? Justifique.

Ritmo

- 4.3. Quando os alunos fizeram e apresentaram trabalhos, explicou-lhes o que tinham que fazer e como tinham que fazê-lo ou isso ficou ao critério dos alunos? Justifique.

Critérios de avaliação

- 4.4. Seguiu a ordem das actividades que previamente estabeleceu ou deu aos alunos a possibilidade de alterar essa ordem? Justifique.

Sequência

Objectivos das questões 4.1 a 4.4: a) Caracterizar a prática pedagógica instrucional realizada pela professora nas aulas que não foram observadas pela investigadora;

-
- b) Identificar alterações na prática pedagógica valorizada pela professora, em relação ao primeiro momento da entrevista, no que diz respeito ao discurso instrucional.

4.5. Quando os alunos não faziam o que lhes mandava, como chamava a atenção dos alunos (zangando-se, dando as suas razões, ouvindo as razões dos alunos)? Justifique.

Regras hierárquicas

Objectivos da questão 4.5:

- a) Caracterizar a prática pedagógica reguladora realizada pela professora nas aulas que não foram observadas pela investigadora;
- b) Identificar alterações na prática pedagógica valorizada pela professora, em relação ao primeiro momento da entrevista, quanto às regras hierárquicas (controlos imperativo, posicional ou pessoal).

5. Pensa, nos próximos anos em que vai leccionar, alterar alguma(s) da(s) característica(s) da sua prática pedagógica?

Se não

5.1. Porquê?

Se sim

5.2. Quais as características que vai alterar? Porquê?

- Objectivos das questões 5, 5.1 e 5.2:*
- a) Identificar possíveis alterações permanentes na prática pedagógica valorizada pela professora;
- b) Avaliar o impacto da formação/investigação, na prática pedagógica da professora;
- c) Identificar possíveis focos de resistência na mudança de práticas pedagógicas.

B. Questões sobre o ensino das Ciências

Vamos agora centrar-nos sobre o ensino das Ciências.

1. Para além dos conteúdos específicos de Ciências que fizeram parte da investigação desenvolveu, na sala de aula, outros conteúdos científicos?

Se não

1.1. Porquê?

Se sim

1.2. Quais? Porque desenvolveu estes conteúdos?

2. O que pensa da importância atribuída, na investigação, aos conteúdos específicos de Ciências relativamente aos outros conteúdos de aprendizagem (Matemática, Língua Portuguesa, Expressão Dramática...)? Justifique.

Explorar a resposta no sentido de tempo dispendido, importância da Ciência na sociedade actual, etc.)

3. O que pensa acerca do tempo dispendido em cada uma das actividades de Ciências planificadas na investigação? Justifique.

- Objectivos das questões 1, 2 e 3:*
- a) Conhecer a importância que a professora atribuiu ao ensino e à aprendizagem dos conteúdos científicos;

b) Avaliar o impacto da formação/investigação, na valorização dada pela professora ao ensino e à aprendizagem das Ciências;

4. Quando ensinou os conteúdos de Ciências, que fizeram parte da investigação, procurou - se dar tanta importância aos conhecimentos como aos processos relacionados com a construção da Ciência, como por exemplo, observar, executar experiências, formular problemas e hipóteses, fazer previsões.

4.1. O que pensa sobre este aspecto? Porquê?

4.2. Em que medida a aprendizagem dos conhecimentos científicos interferiu na aprendizagem de outros conhecimentos? Justifique.

4.3. Em que medida o desenvolvimento das capacidades relacionadas com os processos (formular problemas, colocar hipóteses, fazer previsões...) interferiu na aprendizagem de outras áreas do conhecimento? Justifique.

Objectivos das questões 4.1, 4.2 e 4.3: a) Conhecer a opinião da professora sobre o ensino e a aprendizagem dos conhecimentos e dos processos científicos;

b) Avaliar o impacto da aprendizagem dos conhecimentos e dos processos científicos na aprendizagem de outros conteúdos;

5. Quando ensinou conteúdos de Ciências que não fizeram parte da investigação:

5.1. Explorou os conhecimentos de Ciências de forma interligada ou de forma isolada? Por exemplo, relacionou ou não o estudo das mudanças de estado e do ar com outros conteúdos de Ciências?

Se não

5.1.1. Porquê?

Se sim

5.1.2. Porquê? Como?

Explorar a resposta de modo a que sejam dados exemplos.

5.2. Relacionou os assuntos de Ciências, sobre as mudanças de estado e sobre o ar, com outros assuntos (Matemática, Língua Portuguesa ou outros assuntos do Estudo do Meio...) ou tratou-os separadamente?

Se não

5.2.1. Porquê?

Se sim

5.2.2. Porquê? Como?

Explorar a resposta de modo a que sejam dados exemplos.

5.3. Relacionou os assuntos de Ciências com situações ou conhecimentos do dia - a - dia?

Se não

5.3.1. Porquê?

Se sim

5.3.2. Porquê? Como?

Explorar a resposta de modo a que sejam dados exemplos. Esta questão deve ser também explorada no sentido de saber se é a professora ou os alunos que introduzem o dia - a - dia. Este aspecto vai complementar os dados da questão 4.1. - A.

Objectivos das questões 5.1, 5.2. e 5.3: a) Caracterizar a prática pedagógica, implementada pela professora, das aulas que não foram observadas pela investigadora

-
- b) Avaliar o impacto da formação/investigação na prática pedagógica da professora, quanto às relações entre discursos (intradisciplinar (5.1), interdisciplinar (5.2) e académico - não académico (5.3).

6. Em que aspectos do desenvolvimento dos alunos considera importante a aprendizagem das Ciências no 1º Ciclo do Ensino Básico?:

- a) a nível cognitivo, por exemplo na aquisição e compreensão de conhecimentos...
- b) a nível sócio-afectivo, por exemplo no desenvolvimento da capacidade de cooperação...
- c) a nível psico-motor, por exemplo no desenvolvimento da capacidade de manipulação de materiais...

Justifique.

- Objectivos da questão 6:*
- a) Saber se a professora relaciona a aprendizagem de conteúdos científicos com o desenvolvimento das crianças nos domínios sócio-afectivo, cognitivo e psico-motor;
 - b) Avaliar o impacto da formação/investigação na prática pedagógica da professora quanto ao desenvolvimento das crianças nos três domínios (sócio - afectivo, cognitivo e psico-motor).

7. Vai alterar, no futuro, o ensino das Ciências?

Se não

7.1. Porquê?

Se sim

7.2. Quais as características que vai alterar? Porquê?

- Objectivos das questões 7, 7.1. e 7.2:*
- a) Identificar possíveis alterações permanentes no ensino das Ciências;
 - b) Avaliar o impacto da formação/investigação, no ensino das Ciências realizado pela professora;
 - c) Identificar possíveis focos de resistência na mudança do ensino das Ciências.

C. Questões sobre a formação dos professores

Vamos agora pensar em aspectos relacionados com o modo como decorreu todo o processo de formação e investigação ao longo destes dois anos.

1. Em que medida todo o processo de formação e investigação alterou as suas ideias quanto aos assuntos que ensina e/ou quanto à forma como ensina?

Se não

1.1. Porquê?

Se sim

1.2. Em que aspectos alterou as suas ideias?

1.3. O que, ou quem, foi responsável por tais alterações?

2. Quais as dificuldades que sentiu, quer ao nível da formação quer ao nível da implementação da prática pedagógica proposta, ao longo de todo este processo? Porquê?

-
3. Quais os aspectos, quer ao nível da formação quer ao nível da implementação da prática pedagógica, em que sentiu menos dificuldades? Porquê?

Objectivos das questões 1, 2 e 3: a) Conhecer a opinião da professora sobre todo o trabalho desenvolvido ao longo destes dois anos;

- b) Avaliar em que medida o trabalho desenvolvido influenciou a prática pedagógica e as concepções de ensino e aprendizagem da professora;
- c) Identificar possíveis "pontos fracos" e potencialidades da formação e investigação implementadas.

4. O plano de formação desenvolvido durante estes dois anos foi constituído por duas fases, uma mais estruturada e intensiva e outra mais flexível e prolongada. No final da 1ª fase caracterizou a modalidade de código subjacente à interacção formadora - professora.

- 4.1. Caracterize agora a 2ª fase de formação. Justifique.

Durante a caracterização a professora deverá utilizar os quadros em anexo.

- 4.2. Compare a caracterização feita no final da 1ª fase de formação com a caracterização que acabou de fazer.

- 4.2.1. Indique as diferenças e semelhanças justificando-as.

- 4.2.2. Que características considerou mais favoráveis à sua formação? Porquê?

5. Que melhorias sugere no plano de formação desenvolvido? Justifique.

As respostas às questões 4.1, 4.2.1, 4.2.2 e 5 vão complementar os dados das questões 1, 1.1, 1.2, 1.3, 2 e 3 da parte C do questionário.

Objectivos das questões 4.1, 4.2.1, 4.2.2 e 5: a) Conhecer a opinião da professora sobre o plano de formação;

- b) Avaliar em que medida o plano de formação foi adequado aos objectivos pretendidos;
- c) Obter dados que contribuam para a configuração de modelo(s) de formação de professores mais ajustados e facilitadores da mudança de práticas pedagógicas.

Afonso, M., Morais, A. M. e Neves, I. P. (1998). Grupo ESSA, Departamento de Educação da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa.