



GUIÃO DA ENTREVISTA ÀS PROFESSORAS

Primeiro momento

A. *Questões sobre a modalidade de prática pedagógica*

Vamos começar por falar sobre a forma como as aulas podem ser dadas.

1. Quando dá as suas aulas, como costuma organizar o espaço da sala de aula? (as mesas dos alunos em filas, em grupos, em U; mesa do professor separada ou não das mesas dos alunos). Justifique.

Se a entrevista indicar condicionalismos de ordem organizacional da escola, prolongar a questão perguntando qual a forma de organização que privilegiaria.

Se a entrevista referir a organização da sala em grupo, passar à questão 2 a); se não o referirem passar à questão 2 b).

- 2 a) Quando os alunos trabalham em grupo, como organiza os grupos? (classe social, género, etnia, aproveitamento). Justifique.

- 2 b) Se os alunos trabalhassem em grupo, como organizaria os grupos? (classe social, género, etnia, aproveitamento). Justifique.

3. Considera que os alunos se podem movimentar na sala à sua vontade ou devem restringir-se a um espaço previamente determinado? Porquê?

Objectivo das questões 1, 2 e 3: Caracterizar, a prática pedagógica, valorizada pelas professoras, quanto à organização e utilização do espaço da sala de aula.

4. Qual acha que deve ser a relação professor - aluno nas aulas:

- 4.1. Acha que, nas aulas, os alunos devem ajudar a escolher os assuntos a tratar e os materiais a utilizar ou acha que deve ser o professor a seleccionar todos os assuntos e materiais? Justifique.

Seleção

- 4.2. Acha que os alunos devem dispor do tempo que necessitam para fazer as diversas tarefas ou acha que o professor deve marcar um tempo fixo para a execução das tarefas? Justifique.

Ritmo

- 4.3. Acha que, quando os alunos têm que fazer e apresentar trabalhos, o professor deve explicitar-lhes o que têm de fazer e como devem fazê-lo ou acha que fica ao critério dos alunos? Justifique.

CrITÉRIOS de avaliação

- 4.4. Acha que o professor deve seguir a ordem das actividades que previamente estabeleceu ou dar aos alunos a possibilidade de alterar essa ordem? Justifique.

Sequência

Objectivo das questões 4.1 a 4.4: Caracterizar a prática pedagógica instrucional, valorizada pelas professoras (regras discursivas seleção, sequência, ritmo, critérios de avaliação), no que diz respeito ao discurso instrucional.

- 4.5. Quando os alunos não fazem o que o professor manda, como acha que deve chamar a atenção dos alunos (zangando-se, dando as suas razões, ouvindo as razões dos alunos)? Justifique.

Regras hierárquicas

Objectivo da questão 4.5: Caracterizar a prática pedagógica reguladora valorizada pelas professoras, quanto às regras hierárquicas (contornos imperativo, posicional ou pessoal).

B. Questões sobre o ensino das Ciências

Vamos agora centrar-nos sobre o ensino das Ciências.

1. Costuma ensinar Ciências nas suas aulas?

Se não

1.1. Porquê?

Passar à questão 3.

Se sim

1.2. Que importância atribui aos conteúdos específicos de Ciências relativamente aos outros conteúdos de aprendizagem (Matemática, Língua Portuguesa, Expressão Dramática...)? Justifique.

1.3. Quanto tempo costuma despende, em termos relativos, com o estudo de cada um dos conteúdos (Matemática, Língua Portuguesa, Expressão Dramática...)?

Objectivo das questões 1: Conhecer a importância que as professoras atribuem ao ensino e à aprendizagem dos conteúdos científicos;

2. Quando ensina Ciências:

2.1. A que é que dá importância?

(a) dá só importância aos conhecimentos;

(b) dá só importância aos processos relacionados com a construção da Ciência, como por exemplo, observar, executar experiências, formular problemas e hipóteses, fazer previsões;

(c) dá igual importância aos conhecimentos e aos processos?

Se a entrevistada respondeu (a) ou (c), passar à questão 2.2; se respondeu (b) ou (c), passar à questão 2.3.

2.2. Os conhecimentos de Ciências que ensina são explorados de forma interligada ou de forma isolada? Por exemplo, relaciona ou não o estudo do corpo humano com o estudo do meio ambiente, o estudo das plantas com a alimentação. Justifique.

2.3. Quais os processos científicos em que os alunos são envolvidos? Por exemplo, observam, executam experiências, formulam problemas e hipóteses, fazem previsões? Justifique.

Objectivos das questões 2: Conhecer as componentes, em termos de conhecimentos e processos, que as professoras consideram ser mais relevantes na aprendizagem dos conteúdos científicos; caracterizar a prática pedagógica, valorizada pelas professoras, quanto às relações entre discursos (intradisciplinar).

3. Quando, nas aulas, trata o Estudo do Meio:

A questão 3. só é aplicada a quem respondeu sim à questão 1.

3.1. Costuma relacionar os assuntos de Ciências com outros assuntos (Matemática, Língua Portuguesa ou outros assuntos do Estudo do Meio...) ou trata-os separadamente? Porquê?

3.2. Costuma relacionar os assuntos de Ciências com situações ou conhecimentos do dia-a-dia? Porquê?

Esta questão deve ser também explorada no sentido de saber se é a professora ou os alunos que introduzem o dia-a-dia. Este aspecto vai complementar os dados da questão 4.1. – A.

Objectivo das questões 3: Caracterizar a prática pedagógica, valorizada pelas professoras, quanto às relações entre discursos (académico-não académico, interdisciplinar).

4. Em que aspectos do desenvolvimento dos alunos considera importante a aprendizagem das Ciências no 1º ciclo do ensino básico?:

- (a) a nível cognitivo, por exemplo na aquisição e compreensão de conhecimentos...
- (b) a nível sócio-afectivo, por exemplo no desenvolvimento da capacidade de cooperação...
- (c) a nível psico-motor, por exemplo no desenvolvimento de capacidades motoras...

Justifique.

Objectivo da questão 4: Saber se as professoras relacionam a aprendizagem de conteúdos científicos com o desenvolvimento das crianças nos domínios sócio-afectivo, cognitivo e psico-motor.

C. Questões sobre a formação dos professores

Vamos agora pensar em aspectos relacionados com a formação de professores.

1. Ao longo da sua experiência profissional, como professora do 1º ciclo do ensino básico, tem alterado as suas ideias quanto aos assuntos que ensina e/ou quanto à forma como ensina?

Se não

1.1. Porquê?

Se sim

1.2. Em que aspectos alterou as suas ideias?

1.3. O que, ou quem, foi responsável por tais alterações?

Objectivo das questões 1: Conhecer o percurso profissional das docentes, identificando possíveis causas/razões que marcaram as docentes, de modo a provocar alterações nas suas concepções de ensino e aprendizagem e na sua prática pedagógica.

2. Qual a relação formador-professor que lhe parece ser mais vantajosa em termos de formação de professores:

2.1. Acha que é melhor ser o formador a decidir todo o plano de formação ou que o professor também deve intervir nesse plano? Justifique.

Orientar a discussão para aspectos da selecção, sequência, ritmagem e critérios de avaliação.

2.2. Acha que uma comunicação aberta formador-professor favorece a formação?

Porquê?

Objectivo das questões 2: Conhecer o modelo de formação que as professoras valorizam, quer no contexto instrucional, quer no contexto regulador da formação.

Afonso, M., Morais, A. M. e Neves, I. P. (1998). Grupo ESSA, Departamento de Educação da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa.