

GUIÃO DE ENTREVISTA A ESTUDANTES DA LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO BÁSICA

ORIENTAÇÃO ESPECÍFICA DE CODIFICAÇÃO E DISPOSIÇÕES SÓCIO AFETIVAS PARA O CONTEXTO DE ENSINO/APRENDIZAGEM DA METACIÊNCIA

A entrevista que se irá realizar faz parte de um estudo mais abrangente que incluiu a formação desenvolvida na disciplina de IDEM e visa conhecer não só a sua opinião geral sobre o contributo da disciplina para a sua formação profissional e pessoal mas também a sua opinião relativamente aos princípios/orientações que considera fundamentais para o ensino e a aprendizagem das ciências (incluído na área de EM) dos alunos do 1º CEB.

Bloco I- Pertinência das aprendizagens em IDEM

1. Que interesse tiveram, para si, os conhecimentos e os processos de trabalho que estudou na disciplina de IDEM, na área das ciências da natureza? Justifique.
2. Que importância dá aos assuntos estudados em IDEM para a sua prática docente futura? Justifique.

Objetivo: Averiguar a importância atribuída ao ensino da metaciência no contexto do ensino/aprendizagem das ciências.

Bloco II- Ensino/aprendizagem da construção da ciência no 1º CEB

A. Ensino da construção da ciência

O modo como a ciência se constrói abrange diversas perspetivas que, ao longo das aulas de IDEM, fomos discutindo e analisando. Algumas dessas perspetivas podem ser mais ou menos valorizadas no processo de ensino/aprendizagem das ciências, no âmbito da disciplina de Estudo do Meio.

A. 1. Das opções seguintes, selecione aquela com que mais se identifica:

1. De forma a compreenderem o modo como a ciência se constrói, é essencial que os alunos do 1º CEB desenvolvam capacidades investigativas que os cientistas habitualmente usam no seu trabalho: processos rigorosos e sistemáticos de observação e interpretação de dados, formulação de problemas e de hipóteses testáveis através da experimentação, avaliação dos resultados obtidos...
2. De forma a compreenderem o modo como a ciência se constrói, é essencial que os alunos do 1º CEB aprendam que a ciência é uma área do conhecimento com características próprias: dinâmica; construída ao longo do tempo pelos cientistas que investigam a realidade procurando dar explicações científicas sobre questões “intrigantes”; influenciada pelas atitudes e comportamentos dos cientistas; e pelas interações da ciência, tecnologia e sociedade.

3. De forma a compreenderem o modo como a ciência se constrói, é essencial que os alunos do 1º CEB reconheçam as influências recíprocas do conhecimento científico e tecnológico com a sociedade, evidenciando: a discussão de controvérsias socio científicas atuais; e a valorização da informação científica, como condição necessária para a apreciação crítica do público sobre as ações que podem afetar a qualidade de vida no dia-a-dia.

Objetivo: Averiguar se o estudante possui regras de reconhecimento para o contexto de ensino/aprendizagem da metaciência no 1º CEB, atribuindo importância a um ensino que tenha em consideração o carácter multidimensional da ciência.

Qualquer que seja a opção (1, 2 ou 3) escolhida, a entrevista prossegue com a questão A. 2.

- A. 2.** Por que razão escolheu a opção 1 (ou 2 ou 3, conforme a resposta a A.1.)?

Objetivo: Averiguar se o estudante possui regras de realização passiva e confirmar se tem regras de reconhecimento para o contexto de ensino/aprendizagem da construção da ciência no 1º CEB.

Se, na questão A. 1., os estudantes selecionaram a opção adequada (opção 2) quer apresentem ou não uma justificação coerente com os princípios pedagógicos subjacentes ao texto a aprender, a entrevista segue para a questão A. 4. Se, na questão A. 1., os estudantes selecionaram a opção parcialmente correta (opção 3) ou a opção incorreta (opção 1), a entrevista segue para a questão A. 3.

- A. 3.** De acordo com as perspetivas atuais do ensino das ciências, a opção mais aceite é a 2 (pode-se facultar essa opção à/ao estudante para que a leia novamente, se necessário). Qual a justificação que encontra para este facto?

Objetivo: Fornecer as regras de reconhecimento para o contexto em causa, nos casos em que os estudantes não revelaram possuir regras de reconhecimento ou revelaram possuir essas regras apenas em grau reduzido. Ao pedir uma justificação para que a opção 2 seja a mais aceite, pretende-se inferir se o estudante tem as regras de realização passiva.

Qualquer que seja a resposta, a entrevista prossegue para a questão A.4.

- A. 4.** Imagine que, ao ensinar ciências no 1º CEB, pretendia explorar com os seus alunos o processo de construção da ciência. Usando como exemplo um dos tópicos que já estudou e que domina bem do ponto de vista científico, como é que faria essa exploração?

(Dar um tempo para o estudante pensar no exemplo. A seguir reforçar a questão: como orientava o trabalho dos alunos?... O que é que os alunos tinham que fazer?)

Objetivo: Averiguar se o estudante detém regras de realização ativa, ao nível da argumentação, para a exploração da metaciência no ensino das ciências no 1º CEB.

Qualquer que seja a resposta, a entrevista segue para a parte B.

B. Posicionamento face ao ensino da construção da ciência no 1º CEB

Agora, gostaria de conhecer a sua posição sobre a importância de trabalhar com os alunos do 1º CEB aspetos relacionados com a construção da ciência e com a relação entre a ciência e o modo como ela se constrói.

- B.1.** Sente-se capaz de vir a usar esta abordagem nas suas aulas? Justifique.

Objetivo: Averiguar das disposições socio afetivas do estudante, em termos da confiança, para usar a referida abordagem na prática letiva.

Se a justificação da resposta for positiva, a entrevista segue para B.2.a). Se a justificação da negativa for do tipo “porque não sei/acho difícil”, a entrevista segue para B.2.b).

B. 2.a) E sendo capaz de o fazer, sente-se motivada/o para usar esta abordagem quando ensinar ciências aos seus futuros alunos do 1º CEB? Justifique.

B. 2.b) Mas se fosse capaz de o fazer, estaria motivada/o para usar esta abordagem quando ensinasse ciências aos seus futuros alunos do 1º CEB? Justifique.

Objetivo: Averiguar das disposições socio afetivas do estudante, em termos da motivação para o ensino explícito da metaciência.

Caso a resposta seja positiva, a entrevista prossegue com a questão B.3.a). Caso a resposta seja negativa e a justificação do tipo “porque não gosto/é muito trabalhoso”, a entrevista prossegue com a questão B.3.b).

B. 3.a) Para si, é relevante usar esta abordagem com os alunos do 1º CEB? Porquê?

B. 3.b) Independentemente do seu interesse e gosto pessoal por esta abordagem pensa que é relevante usá-la com os alunos do 1º CEB? Porquê?

Objetivo: Averiguar das disposições socio afetivas do estudante, em termos da valorização que é atribuída ao ensino da metaciência e da relação entre metaciência e ciência na prática letiva no 1º CEB.

FIM