

## ***Papel da investigação-acção na prática pedagógica ao nível do contexto regulador***

### **GUIÃO DE ENTREVISTA ÀS PROFESSORAS**

A entrevista consta de duas partes focando temas que funcionam como dois vectores à volta dos quais se estruturam as diversas questões. Essas questões e respectivos objectivos, estão organizados em função de determinadas proposições.

Para a primeira parte, a entrevista parte da constatação, feita no início do trabalho com as docentes, segundo a qual nenhuma delas usava habitualmente, como objecto específico de aprendizagem, competências do discurso regulador específico. Para a segunda parte propõe-se uma reflexão sobre a natureza do trabalho realizado e os moldes em que se processou.

#### *Primeira parte*

**Proposição 1** - As professoras valorizam as aprendizagens dos conteúdos do domínio cognitivo, em detrimento de outras aprendizagens.

**Questão 1.1** - Considera possível incluir as aprendizagens de competências sócio-afectivas na sala de aula?

**Objectivo:** Verificar se o trabalho desenvolvido introduz alguma alteração no ponto de vista das docentes, relativamente à inclusão de aprendizagens do domínio sócio-afectivo.

**Questão 1.2** - Os conteúdos do discurso regulador específico por nós seleccionados pareceram-lhe adequados à fase etária dos primeiros anos de escolaridade?

**Objectivo:** Avaliar a adequação das competências seleccionadas à idade das crianças.

**Proposição 2** - O programa aponta para o desenvolvimento integral da criança, o qual implica a criação de oportunidades de aprendizagem nos vários domínios que integram o ser humano.

**Questão 2.1** - Estabelece alguma relação entre a aprendizagem dos conteúdos do discurso regulador específico e a aprendizagem das competências cognitivas?

*Objectivo:* Verificar se as professoras associam as aprendizagens de competências sócio-afectivas e cognitivas no desenvolvimento das crianças.

**Questão 2.2** - Entende que é de manter uma prática instrucional específica para as aprendizagens do discurso regulador específico com um estatuto semelhante ao das práticas instrucionais específicas para as aprendizagens do discurso instrucional?

*Objectivo:* Avaliar se a prática pedagógica das docentes contemplará a aprendizagem de conteúdos do discurso regulador específico.

### *Segunda parte*

**Proposição 3** - As actividades desenvolvidas contribuíram para a formação profissional das docentes.

**Questão 3.1** - Acha que o nosso trabalho contribuiu, de algum modo, para a sua formação profissional?

*Objectivos:* (a) Constatar se as professoras referem o acesso a novos conhecimentos; (b) verificar se as docentes estabelecem alguma relação entre o trabalho realizado e a sua prática pedagógica.

**Proposição 4** - Todas as actividades decorreram em complementaridade entre a Universidade da Madeira e as escolas, e implicaram activamente todos os participantes em todas as fases do trabalho.

**Questão 4.1** - O que pensa sobre o modo como decorreram os trabalhos entre a Universidade e a escola?

*Objectivo:* Ter acesso à opinião das docentes sobre a complementaridade dos trabalhos entre a instituição de formação - Universidade da Madeira - e as escolas onde eram implementadas as práticas pedagógicas.

*Questão 4.2* - Que lhe ocorre comentar sobre a sua implicação e a de todos os participantes em todas as fases do trabalho?

*Objectivos:* (a) Verificar se as professoras valorizam a participação activa e directa em todas as actividades; (b) conhecer as razões que fundamentam a sua opinião.

Rocha C. e Morais, A. M. (1995). Grupo ESSA, Departamento de Educação da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa.