

ANÁLISE DO PROGRAMA DE BIOLOGIA E GEOLOGIA DO 10º ANO DE ESCOLARIDADE

Contexto instrucional

Relação entre discursos

Relações intradisciplinares: Relação teoria/prática

Indicadores	C ⁺⁺	C ⁺	C ⁻	C ⁻⁻
Finalidades/ Objectivos/ Competências de ensino-aprendizagem	A lista de finalidades/ objectivos/ competências contempla apenas objectivos centrados em conteúdos científicos.	A lista de finalidades/ objectivos/ competências contempla essencialmente objectivos centrados nos processos científicos.	A lista de finalidades/ objectivos/ competências contempla objectivos centrados em conteúdos científicos e objectivos centrados em processos científicos, tendo os primeiros maior ênfase.	A lista de finalidades/ objectivos/ competências contempla objectivos centrados em conteúdos científicos e objectivos centrados em processos científicos, tendo ambos igual ênfase.
Apresentação dos conteúdos (Temas/Unidades de ensino)	Na apresentação dos temas/ unidades de ensino não se faz qualquer referência a processos científicos.	Na apresentação dos temas/ unidades de ensino faz-se referência a processos científicos, mas não se faz referência à sua relação com os conteúdos científicos em estudo, dando-se apenas ênfase aos processos científicos.	Na apresentação dos temas/ unidades de ensino faz-se referência a processos científicos e à sua relação com os conteúdos científicos em estudo, dando-se maior estatuto aos conteúdos científicos.	Na apresentação dos temas/ unidades de ensino faz-se referência a processos científicos e à sua relação com os conteúdos científicos em estudo, dando-se igual estatuto aos conteúdos e aos processos científicos.
Sugestões metodológicas/ Actividades de ensino/aprendizagem	As sugestões metodológicas/ actividades de ensino/aprendizagem não incluem actividades práticas.	As sugestões metodológicas/ actividades de ensino/aprendizagem incluem actividades práticas que não contemplam a relação com os conteúdos científicos em estudo, dando-se apenas ênfase aos processos científicos.	As sugestões metodológicas/ actividades de ensino/aprendizagem incluem actividades práticas que servem para ilustrar/verificar os conteúdos científicos em estudo, adquirindo estes maior estatuto que os processos científicos.	As sugestões metodológicas/ actividades de ensino/aprendizagem incluem actividades práticas que servem para “construir”, de forma investigativa, os conteúdos científicos em estudo, adquirindo os processos e os conteúdos igual estatuto.
Sugestões de avaliação (formativa e sumativa)	As sugestões de avaliação valorizam apenas a avaliação dos conteúdos científicos.	As sugestões de avaliação valorizam a avaliação separada de conteúdos científicos e de processos científicos.	As sugestões de avaliação valorizam a avaliação conjunta de conteúdos científicos e de processos científicos, dando maior estatuto à avaliação dos conteúdos científicos.	As sugestões de avaliação valorizam a avaliação conjunta de conteúdos científicos e de processos científicos, dando igual estatuto à avaliação dos conteúdos e dos processos científicos.

* Os descritivos pressupõem uma forma indirecta de observar a selecção, já que na prática reguladora da professora a selecção das competências socioafectivas não é directamente visível.