

## ANÁLISE DO PROGRAMA DE BIOLOGIA E GEOLOGIA (10º ANO)

### Contexto de transmissão-aquisição – Componente instrucional

*Relação entre discursos: Relações intradisciplinares*  
*Conteúdos científicos / Conteúdos metacientíficos*

Indicadores	C <sup>++</sup>	C <sup>+</sup>	C <sup>-</sup>	C <sup>--</sup>
<b>Conteúdos (Apresentação / Introdução / Listagem)</b>	São referidos apenas conteúdos científicos	São referidos conteúdos metacientíficos mas não as relações entre conteúdos científicos e conteúdos metacientíficos	São referidos conteúdos metacientíficos e também as relações entre conteúdos científicos e conteúdos metacientíficos, sendo conferido aos conteúdos científicos maior estatuto nessa relação	São referidos conteúdos metacientíficos e também as relações entre conteúdos científicos e conteúdos metacientíficos, sendo conferido a estes dois tipos de conteúdos igual estatuto nessa relação
<b>Temas / Unidades temáticas / Questões centrais de exploração do programa (Apresentação / Introdução / Listagem)</b>	Integram apenas aspectos científicos	Integram apenas aspectos científicos ou apenas aspectos metacientíficos	Integram aspectos científicos e metacientíficos, sendo conferido aos conteúdos científicos maior estatuto	Integram aspectos científicos e metacientíficos, sendo conferido a estes dois tipos de conteúdos igual estatuto
<b>Objectivos de aprendizagem e competências a desenvolver (Apresentação / Introdução / Listagem)</b>	Contemplam apenas conteúdos científicos	Contemplam conteúdos metacientíficos mas não prevêm a relação entre estes e os conteúdos científicos	Contemplam conteúdos metacientíficos e relações entre estes e os conteúdos científicos, sendo conferido aos conteúdos científicos maior estatuto nessa relação	Contemplam conteúdos metacientíficos e relações entre estes e os conteúdos científicos, sendo conferido a estes dois tipos de conteúdos igual estatuto nessa relação
<b>Orientações metodológicas</b>	As orientações metodológicas incidem apenas em aspectos relacionados com os conteúdos científicos	As orientações metodológicas incidem em aspectos relacionados com os conteúdos metacientíficos, mas não visam a relação entre estes e os conteúdos científicos	As orientações metodológicas visam a relação entre os conteúdos científicos e os conteúdos metacientíficos, sendo conferido aos conteúdos científicos maior estatuto nessa relação	As orientações metodológicas visam a relação entre os conteúdos científicos e os conteúdos metacientíficos, sendo conferido a estes dois tipos de conteúdos igual estatuto nessa relação
<b>Actividades sugeridas</b>	As estratégias/actividades sugeridas abordam apenas conteúdos científicos	As estratégias/actividades sugeridas abordam apenas conteúdos científicos ou apenas conteúdos metacientíficos, sem contemplar a relação entre estes e os conteúdos científicos	As estratégias/actividades sugeridas contemplam a relação entre conteúdos metacientíficos e conteúdos científicos, sendo conferido aos conteúdos científicos maior estatuto nessa relação	As estratégias/actividades sugeridas contemplam a relação entre conteúdos científicos e os conteúdos metacientíficos, sendo conferido a estes dois tipos de conteúdos igual estatuto nessa relação

Indicadores	C <sup>++</sup>	C <sup>+</sup>	C <sup>-</sup>	C <sup>--</sup>
<b>Esquemas / Diagramas orientadores da exploração do programa / Mapas de conceitos (Apresentação / Introdução / Esquema / Diagrama / Mapa)</b>	Os esquemas/diagramas /mapas de conceitos contemplam apenas conteúdos científicos	Os esquemas/diagramas /mapas de conceitos contemplam apenas conteúdos científicos ou apenas conteúdos meta-científicos sem estabelecer relação entre estes dois tipos de conteúdos	Os esquemas/diagramas /mapas de conceitos contemplam simultaneamente conteúdos científicos e conteúdos meta-científicos, sendo conferido aos conteúdos científicos maior estatuto nessa relação	Os esquemas/diagramas /mapas de conceitos contemplam simultaneamente conteúdos científicos e metacientíficos, sendo conferido a estes dois tipos de conteúdos igual estatuto nessa relação
<b>Avaliação</b>	Apenas os conteúdos científicos são objecto de avaliação	Tanto os conteúdos científicos como os metacientíficos são objecto de avaliação, mas não as relações estabelecidas entre estes	Tanto os conteúdos científicos como os metacientíficos, bem como as relações estabelecidas entre estes, são objecto de avaliação, sendo conferido maior estatuto aos conteúdos científicos	Tanto os conteúdos científicos como os metacientíficos, bem como as relações estabelecidas entre estes, são objecto de avaliação, sendo conferido igual estatuto a estes dois tipos de conteúdos