

ANÁLISE DOS DOCUMENTOS CURRICULARES OFICIAIS DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO (CIÊNCIAS)

Contexto instrucional – o como

Modalidade de prática pedagógica

Relação entre sujeitos – Relação professor-alunos

Regras discursivas: Selecção, sequência, ritmagem e critérios de avaliação

Secções dos documentos curriculares oficiais	E ⁺⁺	E ⁺	E ⁻	E ⁻⁻
CONHECIMENTOS	Os conhecimentos a apreender estão discriminados e são pressupostos processos de aprendizagem totalmente centrados no professor, quer ao macro-nível, quer ao micro-nível.	Os conhecimentos a apreender estão discriminados e são pressupostos processos de aprendizagem centrados, ao macro-nível, no professor e, ao micro-nível, permitem alguma intervenção dos alunos.	Os conhecimentos a apreender não estão discriminados e são pressupostos processos de aprendizagem centrados, ao macro-nível, no professor e, ao micro-nível, no aluno.	Os conhecimentos a apreender não estão discriminados e são pressupostos processos de aprendizagem totalmente centrados no aluno, quer ao macro-nível, quer ao micro-nível.
FINALIDADES	As finalidades/objectivos visam acções totalmente centradas no professor.	As finalidades/objectivos visam acções maioritariamente centradas no professor.	As finalidades/objectivos visam acções maioritariamente centradas nos alunos.	As finalidades/objectivos visam acções totalmente centradas nos alunos.
ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS	As orientações metodológicas fazem prever actividades fechadas e de carácter ilustrativo, estando totalmente centradas no professor.	As orientações metodológicas fazem prever actividades fechadas mas pressupõem intervenções pontuais dos alunos.	As orientações metodológicas fazem prever actividades de carácter investigativo, sendo pressuposta a intervenção dos alunos de acordo com as orientações do professor.	As orientações metodológicas fazem prever actividades de carácter investigativo, estando totalmente centradas no aluno.

Relação entre discursos

Relações intradisciplinares

Secções dos documentos curriculares oficiais	C ⁺⁺	C ⁺	C ⁻	C ⁻⁻
CONHECIMENTOS	Os conhecimentos não se relacionam entre si.	Os conhecimentos relacionam-se, entre si, no mesmo tema, embora de forma genérica.	Os conhecimentos relacionam-se, entre si, no mesmo tema.	Os conhecimentos relacionam-se, entre si, no mesmo tema e entre vários temas.
FINALIDADES	As finalidades/objectivos não prevêem a inter-relação entre os diferentes conhecimentos.	As finalidades/objectivos prevêem a inter-relação entre os conhecimentos, embora de forma genérica.	As finalidades/objectivos prevêem a inter-relação entre os diferentes conhecimentos.	As finalidades/objectivos prevêem a integração completa dos diferentes conhecimentos.
ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS	As orientações metodológicas pressupõem que não haja inter-relação entre conhecimentos.	As orientações metodológicas pressupõem que haja inter-relação entre conhecimentos, embora de forma genérica.	As orientações metodológicas pressupõem que haja inter-relação entre os conhecimentos.	As orientações metodológicas pressupõem que haja uma integração completa dos diferentes conhecimentos.

Relações interdisciplinares

Secções dos documentos curriculares oficiais	C⁺⁺	C⁺	C⁻	C⁻⁻
CONHECIMENTOS	Os conhecimentos não contemplam a relação com conhecimentos de outras disciplinas/áreas disciplinares.	Os conhecimentos contemplam a relação com conhecimentos de outras disciplinas/áreas disciplinares, embora de forma genérica.	Os conhecimentos contemplam a relação com conhecimentos de outras disciplinas/áreas disciplinares.	Os conhecimentos contemplam a relação com conhecimentos de outras disciplinas/áreas disciplinares em torno de uma ideia integradora.
FINALIDADES	As finalidades/objectivos não apelam a conhecimentos de outras disciplinas/áreas disciplinares.	As finalidades/objectivos apelam a conhecimentos de outras disciplinas / áreas disciplinares, embora de forma genérica.	As finalidades/objectivos apelam a conhecimentos de outras disciplinas/áreas disciplinares.	As finalidades/objectivos apelam a conhecimentos de outras disciplinas / áreas disciplinares de forma integrada.
ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS	As orientações metodológicas não apelam a conhecimentos de outras disciplinas/áreas disciplinares.	As orientações metodológicas apelam a conhecimentos de outras disciplinas/ áreas disciplinares, embora de forma genérica.	As orientações metodológicas apelam a conhecimentos de outras disciplinas/ área disciplinares.	As orientações metodológicas apelam a conhecimentos de outras disciplinas/ áreas disciplinares de forma integrada.

Relação escola - comunidade

Conhecimento académico – Conhecimento não académico

Secções dos documentos curriculares oficiais	C ⁺⁺ /E ⁺⁺	C ⁺⁺ /E ⁺	C ⁺⁺ /E ⁻	C ⁺⁺ /E ⁻⁻
CONHECIMENTOS	Os conhecimentos não contemplam conhecimentos/vivências do dia-a-dia.	Os conhecimentos contemplam conhecimentos / vivências do dia-a-dia, embora de forma genérica.	Os conhecimentos contemplam conhecimentos / vivências do dia-a-dia.	Os conhecimentos contemplam uma forte integração com os conhecimentos / vivências do dia-a-dia dos alunos.
FINALIDADES/OBJECTIVOS GERAIS	As finalidades/objectivos não apelam a conhecimentos/vivências do dia-a-dia.	As finalidades/objectivos apelam a conhecimentos/vivências do dia-a-dia, embora de forma genérica.	As finalidades/objectivos apelam a conhecimentos/vivências do dia-a-dia.	As finalidades/objectivos apelam a uma forte integração com os conhecimentos/vivências do dia-a-dia dos alunos.
ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS	As orientações metodológicas não apelam a conhecimentos/vivências do dia-a-dia.	As orientações metodológicas apelam a conhecimentos/vivências do dia-a-dia, embora de forma genérica.	As orientações metodológicas apelam a conhecimentos/vivências do dia-a-dia.	As orientações metodológicas apelam a uma forte integração com os conhecimentos/vivências do dia-a-dia dos alunos.