

ANÁLISE DOS DOCUMENTOS CURRICULARES OFICIAIS DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO (CIÊNCIAS)

Contexto instrucional – o que

Grau de complexidade dos conhecimentos científicos

Secções dos documentos curriculares oficiais	Conhecimentos de ordem simples		Conhecimentos de ordem mais complexa
	Grau 1	Grau 2	Grau 3
CONHECIMENTOS	Os conhecimentos científicos referem-se a factos específicos decorrentes de observações dos alunos e da sua experiência de vida.	Os conhecimentos científicos referem-se a factos generalizados.	Os conhecimentos científicos referem-se a conceitos.
FINALIDADES	Contemplam factos específicos concretos.	Contemplam factos generalizados.	Contemplam conceitos.
ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS	As estratégias/metodologias sugeridas visam a transmissão/aquisição de factos específicos concretos.	As estratégias/metodologias sugeridas visam a transmissão/aquisição de factos generalizados.	As estratégias/metodologias sugeridas visam a transmissão/aquisição de conceitos.

Grau de complexidade das competências investigativas

Secções dos documentos curriculares oficiais	Grau 1	Grau 2	Grau 3
CONHECIMENTOS	Estão contempladas competências investigativas simples como a observação, os registos e medições e a realização de experiências simples.	Estão contempladas competências investigativas que envolvem alguma complexidade, como a realização de experiências, interpretações, conclusões simples e previsões.	Estão contempladas competências investigativas complexas como formulação de problemas e de hipóteses, controlo de variáveis e planeamento de experiências.
FINALIDADES	Contemplam competências investigativas simples como a observação, os registos e medições e a realização de experiências simples.	Contemplam competências investigativas que envolvem alguma complexidade, como a realização de experiências, interpretações, conclusões simples e previsões.	Contemplam competências investigativas complexas, como formulação de problemas e hipóteses, controlo de variáveis e planeamento de experiências.
ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS	As estratégias/metodologias sugeridas permitem o desenvolvimento de competências simples como a observação, os registos e medições e a realização de experiências simples.	As estratégias/metodologias sugeridas permitem o desenvolvimento de competências que envolvem alguma complexidade, como a realização de experiências, interpretações, conclusões simples e previsões.	As estratégias/metodologias sugeridas permitem o desenvolvimento de competências complexas, como a formulação de problemas e hipóteses, controlo de variáveis e planeamento de experiências.