

ANÁLISE DO CURRÍCULO NACIONAL DE CIÊNCIAS NATURAIS DO 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Contexto instrucional

Relação entre agências/sujeitos

Relações entre Ministério da Educação/Professores : Critérios de avaliação

Dimensão filosófica da ciência – Grau 2

Secções do currículo	E ⁺⁺	E ⁺	E ⁻	E ⁻⁻
CONHECIMENTOS	Os conteúdos de ordem simples relativos à dimensão filosófica da ciência são apresentados. É explicado o seu significado no âmbito do ensino/apren-dizagem da metaciência, sendo também referida a importância desta no ensino das ciências, de acordo com a perspectiva do currículo.	Os conteúdos de ordem simples relativos à dimensão filosófica da ciência são apresentados. É explicado o seu significado no âmbito do ensino/aprendizagem da metaciência, sendo também referida a importância desta no ensino das ciências em geral (sem referir a perspectiva de ensino das ciências que o currículo preconiza).	Os conteúdos de ordem simples relativos à dimensão filosófica da ciência são apresentados, não sendo explicado o seu significado.	Os conteúdos de ordem simples relativos à dimensão filosófica da ciência são referidos de forma muito genérica.
FINALIDADES	<p>1ª parte</p> <p>Os conteúdos de ordem simples relativos à dimensão filosófica da ciência são apresentados. É explicado o seu significado no âmbito do ensino/apren-dizagem da metaciência, sendo também referida a importância desta no ensino das ciências, de acordo com a perspectiva do currículo.</p>	<p>Os conteúdos de ordem simples relativos à dimensão filosófica da ciência são apresentados. É explicado o seu significado no âmbito do ensino/aprendizagem da metaciência, sendo também referida a importância desta no ensino das ciências em geral (sem referir a perspectiva de ensino das ciências que o currículo preconiza).</p>	<p>Os conteúdos de ordem simples relativos à dimensão filosófica da ciência são apresentados, não sendo explicado o seu significado.</p>	<p>Os conteúdos de ordem simples relativos à dimensão filosófica da ciência são referidos de forma muito genérica.</p>
	<p>2ª parte</p> <p>Como a caracterização do “processo de construção da ciência” no Grau 2 (2ª parte) pressupõe a mobilização de competências associadas à dimensão filosófica, não estando previsto a sua relação com a construção da ciência, não faz sentido considerar este indicador neste instrumento de análise do grau de explicitação do “processo de construção da ciência”.</p>			

Secções do currículo	E ⁺⁺	E ⁺	E ⁻	E ⁻⁻
ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS	São apresentadas estratégias/metodologias destinadas à transmissão/aquisição de conteúdos de ordem simples relativos à dimensão filosófica da ciência. É explicado o significado dessas estratégias no âmbito do ensino/aprendizagem da metaciência sendo também referida a importância desta no ensino das ciências, de acordo com a perspectiva do currículo.	São apresentadas estratégias/metodologias destinadas à transmissão/aquisição de conteúdos de ordem simples relativos à dimensão filosófica da ciência. É explicado o significado dessas estratégias no âmbito do ensino/aprendizagem da metaciência sendo também referida a importância desta no ensino das ciências em geral (sem referir a perspectiva de ensino das ciências que o currículo defende).	São apresentadas estratégias/metodologias destinadas à transmissão/aquisição de conteúdos de ordem simples relativos à dimensão filosófica da ciência, mas não é explicado o significado dessas estratégias/metodologias.	São apresentadas estratégias/metodologias destinadas à transmissão/aquisição de conteúdos de ordem simples relativos à dimensão filosófica da ciência de forma muito genérica.
AVALIAÇÃO	São dadas orientações em relação aos conteúdos de ordem simples relativos à dimensão filosófica da ciência a serem objecto de avaliação, bem como à forma como essa avaliação deve ser feita. É explicada a importância, para o ensino das ciências, de acordo com a perspectiva do currículo, de contemplar, na avaliação, a metaciência e, no âmbito desta, a dimensão filosófica da ciência.	São dadas orientações em relação aos conteúdos de ordem simples relativos à dimensão filosófica da ciência a serem objecto de avaliação, bem como à forma como essa avaliação deve ser feita. É explicada a importância, para o ensino das ciências, em geral, de contemplar, na avaliação, a metaciência e, no âmbito desta, a dimensão filosófica da ciência.	São dadas orientações em relação aos conteúdos de ordem simples relativos à dimensão filosófica da ciência a serem objecto de avaliação, bem como à forma como essa avaliação deve ser feita. Não é explicada a importância de contemplar, na avaliação, a metaciência e, no âmbito desta, a dimensão filosófica da ciência.	Não são dadas orientações em relação aos conteúdos de ordem simples relativos à dimensão filosófica da ciência a serem objecto de avaliação, nem em relação à forma como essa avaliação deve ser feita.

Dimensão filosófica da ciência – Grau 3

Secções do currículo	E ⁺⁺	E ⁺	E ⁻	E ⁻⁻
CONHECIMENTOS	<p>Os conteúdos de ordem complexa relativos à dimensão filosófica da ciência são apresentados.</p> <p>É explicado o seu significado no âmbito do ensino/aprendizagem da metaciência, sendo também referida a importância desta no ensino das ciências, de acordo com a perspectiva do currículo.</p>	<p>Os conteúdos de ordem complexa relativos à dimensão filosófica da ciência são apresentados.</p> <p>É explicado o seu significado no âmbito do ensino/aprendizagem da metaciência, sendo também referida a importância desta no ensino das ciências em geral (sem referir a perspectiva de ensino das ciências que o currículo preconiza).</p>	<p>Os conteúdos de ordem complexa relativos à dimensão filosófica da ciência são apresentados, mas não é explicado o seu significado.</p>	<p>Os conteúdos de ordem complexa relativos à dimensão filosófica da ciência são referidos de forma muito genérica.</p>
FINALIDADES	<p>Os conteúdos de ordem complexa relativos à dimensão filosófica da ciência são apresentados.</p> <p>É explicado o seu significado no âmbito do ensino/aprendizagem da metaciência, sendo também referida a importância desta no ensino das ciências, de acordo com a perspectiva do currículo.</p>	<p>Os conteúdos de ordem complexa relativos à dimensão filosófica da ciência são apresentados.</p> <p>É explicado o seu significado no âmbito do ensino/aprendizagem da metaciência, sendo também referida a importância desta no ensino das ciências em geral (sem referir a perspectiva de ensino das ciências que o currículo preconiza).</p>	<p>Os conteúdos de ordem complexa relativos à dimensão filosófica da ciência são apresentados, mas não é explicado o seu significado.</p>	<p>Os conteúdos de ordem complexa relativos à dimensão filosófica da ciência são referidos de forma muito genérica.</p>
ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS	<p>São apresentadas estratégias/metodologias destinadas à transmissão/aquisição de conteúdos de ordem complexa relativos à dimensão filosófica da ciência.</p> <p>É explicado o significado dessas estratégias no âmbito do ensino/aprendizagem da metaciência sendo também referida a importância desta no ensino das ciências, de acordo com a perspectiva do currículo.</p>	<p>São apresentadas estratégias/metodologias destinadas à transmissão/aquisição de conteúdos de ordem complexa relativos à dimensão filosófica da ciência.</p> <p>É explicado o significado dessas estratégias no âmbito do ensino/aprendizagem da metaciência sendo também referida a importância desta no ensino das ciências em geral (sem referir a perspectiva de ensino das ciências que o currículo defende).</p>	<p>São apresentadas estratégias/metodologias destinadas à transmissão/aquisição de conteúdos de ordem complexa relativos à dimensão filosófica da ciência, mas não é explicado o significado dessas estratégias/metodologias.</p>	<p>São apresentadas estratégias/metodologias destinadas à transmissão/aquisição de conteúdos de ordem complexa relativos à dimensão filosófica da ciência de forma muito genérica.</p>

Secções do currículo	E ⁺⁺	E ⁺	E ⁻	E ⁻⁻
AVALIAÇÃO	<p>São dadas orientações em relação aos conteúdos de ordem complexa relativos à dimensão filosófica da ciência a serem objecto de avaliação, bem como à forma como essa avaliação deve ser feita.</p> <p>É explicada a importância para ensino das ciências, de acordo com a perspectiva do currículo, de contemplar, na avaliação, a metaciência e, no âmbito desta, a dimensão filosófica da ciência.</p>	<p>São dadas orientações em relação aos conteúdos de ordem complexa relativos à dimensão filosófica da ciência a serem objecto de avaliação, bem como à forma como essa avaliação deve ser feita.</p> <p>É explicada a importância para ensino das ciências, em geral, de contemplar, na avaliação, a metaciência e, no âmbito desta, a dimensão filosófica da ciência.</p>	<p>São dadas orientações em relação aos conteúdos de ordem complexa relativos à dimensão filosófica da ciência a serem objecto de avaliação.</p> <p>Não é explicada a importância de contemplar, na avaliação, a metaciência e, no âmbito desta, a dimensão filosófica da ciência.</p>	<p>Não são dadas orientações em relação aos conteúdos de ordem complexa relativos à dimensão filosófica da ciência a serem objecto de avaliação.</p>

Dimensão filosófica da ciência – Grau 4

Secções do currículo	E ⁺⁺	E ⁺	E ⁻	E ⁻⁻
CONHECIMENTOS	<p>Os conteúdos de ordem complexa relativos à dimensão filosófica da ciência são apresentados, prevenendo-se a sua relação no desenvolvimento de competências associadas a esta dimensão.</p> <p>É explicado o seu significado no âmbito do ensino/aprendizagem da metaciência, sendo também referida a importância desta no ensino das ciências, de acordo com a perspectiva do currículo.</p>	<p>Os conteúdos de ordem complexa relativos à dimensão filosófica da ciência são apresentados, prevenendo-se a sua relação no desenvolvimento de competências associadas a esta dimensão.</p> <p>É explicado o seu significado no âmbito do ensino/aprendizagem da metaciência, sendo também referida a importância desta no ensino das ciências em geral (sem referir a perspectiva de ensino das ciências que o currículo preconiza).</p>	<p>Os conteúdos de ordem complexa relativos à dimensão filosófica da ciência são apresentados, prevenendo-se a sua relação no desenvolvimento de competências associadas a esta dimensão, mas não é explicado o seu significado.</p>	<p>Os conteúdos de ordem complexa relativos à dimensão filosófica da ciência e a sua relação no desenvolvimento de competências associadas a esta dimensão são referidos de forma muito genérica.</p>
FINALIDADES	<p>Os conteúdos de ordem complexa relativos à dimensão filosófica da ciência e a sua relação no desenvolvimento de competências associadas a esta dimensão são apresentados.</p> <p>É explicado o seu significado no âmbito do ensino/aprendizagem da metaciência, sendo também referida a importância desta no ensino das ciências, de acordo com a perspectiva do currículo.</p>	<p>Os conteúdos de ordem complexa relativos à dimensão filosófica da ciência e a sua relação no desenvolvimento de competências associadas a esta dimensão são apresentados.</p> <p>É explicado o seu significado no âmbito do ensino/aprendizagem da metaciência, sendo também referida a importância desta no ensino das ciências em geral (sem referir a perspectiva de ensino das ciências que o currículo preconiza).</p>	<p>Os conteúdos de ordem complexa relativos à dimensão filosófica da ciência e a sua relação no desenvolvimento de competências associadas a esta dimensão são apresentados, mas não é explicado o seu significado.</p>	<p>Os conteúdos de ordem complexa relativos à dimensão filosófica da ciência e a sua relação no desenvolvimento de competências associadas a esta dimensão são referidos de forma muito genérica.</p>
ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS	<p>São apresentadas estratégias/metodologias destinadas à transmissão/aquisição de conteúdos de ordem complexa relativos à dimensão filosófica da ciência e à sua relação no desenvolvimento de competências associadas a esta dimensão.</p> <p>É explicado o significado dessas estratégias no âmbito do ensino/aprendizagem da metaciência sendo também referida a importância desta no ensino das ciências, de acordo com a perspectiva do currículo.</p>	<p>São apresentadas estratégias/metodologias destinadas à transmissão/aquisição de conteúdos de ordem complexa relativos à dimensão filosófica da ciência e à sua relação no desenvolvimento de competências associadas a esta dimensão.</p> <p>É explicado o significado dessas estratégias no âmbito do ensino/aprendizagem da metaciência sendo também referida a importância desta no ensino das ciências em geral (sem referir a perspectiva de ensino das ciências que o currículo defende).</p>	<p>São apresentadas estratégias/metodologias destinadas à transmissão/aquisição de conteúdos de ordem complexa relativos à dimensão filosófica da ciência e à sua relação no desenvolvimento de competências associadas a esta dimensão, mas não é explicado o significado dessas estratégias/metodologias.</p>	<p>São apresentadas estratégias/metodologias destinadas à transmissão/aquisição de conteúdos de ordem complexa relativos à dimensão filosófica da ciência e à sua relação no desenvolvimento de competências associadas a esta dimensão de forma muito genérica.</p>

Secções do currículo	E ⁺⁺	E ⁺	E ⁻	E ⁻⁻
AVALIAÇÃO	<p>São dadas orientações em relação aos conteúdos de ordem complexa relativos à dimensão filosófica da ciência e à sua relação no desenvolvimento de competências associadas a esta dimensão a serem objecto de avaliação, bem como à forma como essa avaliação deve ser feita.</p> <p>É explicada a importância para o ensino das ciências, de acordo com a perspectiva do currículo, de contemplar, na avaliação, a metaciência e, no âmbito desta, a dimensão filosófica da ciência.</p>	<p>São dadas orientações em relação aos conteúdos de ordem complexa relativos à dimensão filosófica da ciência e à sua relação no desenvolvimento de competências associadas a esta dimensão a serem objecto de avaliação, bem como à forma como essa avaliação deve ser feita.</p> <p>É explicada a importância para o ensino das ciências, em geral, de contemplar, na avaliação, a metaciência e, no âmbito desta, a dimensão filosófica da ciência.</p>	<p>São dadas orientações em relação aos conteúdos de ordem complexa relativos à dimensão filosófica da ciência e à sua relação no desenvolvimento de competências associadas a esta dimensão a serem objecto de avaliação.</p> <p>Não é explicada a importância de contemplar, na avaliação, a metaciência e, no âmbito desta, a dimensão filosófica da ciência.</p>	<p>Não são dadas orientações em relação aos conteúdos de ordem complexa relativos à dimensão filosófica da ciência e à sua relação no desenvolvimento de competências associadas a esta dimensão a serem objecto de avaliação.</p>

Nota: Para as dimensões histórica, psicológica, sociológica interna e sociológica externa utiliza-se o mesmo instrumento.