

ANÁLISE DO CURRÍCULO NACIONAL DE CIÊNCIAS NATURAIS DO 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Contexto instrucional

Relação entre discursos: Relações intradisciplinares

CONTEÚDOS CIENTÍFICOS / CONTEÚDOS METACIENTÍFICOS

Secções do currículo	C ⁺⁺	C ⁺	C ⁻	C ⁻⁻
CONHECIMENTOS	Integram apenas conteúdos científicos. Ou Integram apenas conteúdos metacientíficos.	Integram conteúdos científicos e conteúdos metacientíficos, mas não os relacionam.	Integram conteúdos científicos e metacientíficos, relacionando-os, sendo conferido aos conteúdos científicos maior estatuto.	Integram conteúdos científicos e metacientíficos, relacionando-os, sendo conferido a estes dois tipos de conteúdos igual estatuto.
FINALIDADES	Contemplam apenas conteúdos científicos. Ou Contemplam apenas conteúdos metacientíficos.	Contemplam conteúdos científicos e metacientíficos mas não prevêm a relação entre eles.	Contemplam conteúdos científicos e metacientíficos, relacionando-os, sendo conferido aos conteúdos científicos maior estatuto nessa relação.	Contemplam conteúdos científicos e metacientíficos, relacionando-os, sendo conferido a estes dois tipos de conteúdos igual estatuto nessa relação.
ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS	As estratégias / metodologias sugeridas incidem apenas em aspectos relacionados com os conteúdos científicos. Ou As estratégias/ metodologias sugeridas incidem apenas em aspectos relacionados com os conteúdos metacientíficos.	As estratégias / metodologias sugeridas incidem em aspectos relacionados com os conteúdos científicos e metacientíficos, mas não visam a relação entre eles.	As estratégias / metodologias sugeridas visam a relação entre os conteúdos científicos e os conteúdos metacientíficos, sendo conferido aos conteúdos científicos maior estatuto nessa relação.	As estratégias / metodologias sugeridas visam a relação entre os conteúdos científicos e os conteúdos metacientíficos, sendo conferido a estes dois tipos de conteúdos igual estatuto nessa relação.
AValiação	Apenas os conteúdos científicos são objecto de avaliação. Ou Apenas os conteúdos metacientíficos são objecto de avaliação.	Tanto os conteúdos científicos como os metacientíficos são objecto de avaliação, mas não as relações estabelecidas entre eles.	Tanto os conteúdos científicos como os metacientíficos, bem como as relações estabelecidas entre estes, são objecto de avaliação, sendo conferido maior estatuto aos conteúdos científicos.	Tanto os conteúdos científicos como os metacientíficos, bem como as relações estabelecidas entre estes, são objecto de avaliação, sendo conferido igual estatuto a estes dois tipos de conteúdos.

Adapt. de Castro, S. & Morais, A. M. (2005). *Análise do programa de biologia e geologia do 10º ano: Relações intradisciplinares – conteúdos científicos / conteúdos metacientíficos*. Grupo ESSA, Departamento de Educação da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa.

CONTEÚDOS CIENTÍFICOS / CONTEÚDOS CIENTÍFICOS

Secções do currículo	C ⁺⁺	C ⁺	C ⁻	C ⁻⁻
CONHECIMENTOS	<p>Contemplam a relação entre conteúdos de ordem simples dentro do mesmo tema.</p> <p>Ou</p> <p>É omissa conhecimento científico indispensável à compreensão da relação entre conteúdos dentro do mesmo tema.</p>	<p>Contemplam a relação entre conteúdos de ordem simples de temas diferentes.</p> <p>Ou</p> <p>É omissa conhecimento científico indispensável à compreensão da relação entre conteúdos de temas diferentes.</p>	<p>Contemplam a relação entre conteúdos de ordem complexa, ou entre estes e conteúdos de ordem simples, dentro do mesmo tema.</p>	<p>Contemplam a relação entre conteúdos de ordem complexa, ou entre estes e conteúdos de ordem simples, de temas diferentes.</p>
FINALIDADES	<p>Contemplam apenas a relação entre conteúdos de ordem simples dentro do mesmo tema.</p> <p>Ou</p> <p>É omissa conhecimento científico indispensável à compreensão da relação entre conteúdos dentro do mesmo tema.</p>	<p>Contemplam a relação entre conteúdos de ordem simples de temas diferentes.</p> <p>Ou</p> <p>É omissa conhecimento científico indispensável à compreensão da relação entre conteúdos de temas diferentes.</p>	<p>Contemplam a relação entre conteúdos de ordem complexa, ou entre estes e conteúdos de ordem simples, dentro do mesmo tema.</p>	<p>Contemplam a relação entre conteúdos de ordem complexa, ou entre estes e os conteúdos de ordem simples, de temas diferentes.</p>
ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS	<p>As estratégias / metodologias sugeridas contemplam a relação entre conteúdos de ordem simples dentro do mesmo tema.</p> <p>Ou</p> <p>Nas estratégias / metodologias sugeridas é omissa conhecimento científico indispensável à compreensão da relação entre conteúdos dentro do mesmo tema.</p>	<p>As estratégias / metodologias sugeridas contemplam a relação entre conteúdos de ordem simples de temas diferentes.</p> <p>Ou</p> <p>Nas estratégias / metodologias sugeridas é omissa conhecimento científico indispensável à compreensão da relação entre conteúdos de temas diferentes.</p>	<p>As estratégias / metodologias sugeridas contemplam a relação entre conteúdos de ordem complexa, ou entre estes e conteúdos de ordem simples, dentro do mesmo tema.</p>	<p>As estratégias / metodologias sugeridas contemplam a relação entre conteúdos de ordem complexa, ou entre estes e os conteúdos de ordem simples, de temas diferentes.</p>
AValiação	<p>A relação entre conteúdos de ordem simples, dentro do mesmo tema, é objecto de avaliação.</p>	<p>A relação entre conteúdos de ordem simples, de temas diferentes, é objecto de avaliação.</p>	<p>A relação entre conteúdos de ordem complexa, ou entre estes e os conteúdos de ordem simples, dentro do mesmo tema, é objecto de avaliação.</p>	<p>A relação entre conteúdos de ordem complexa, ou entre estes e os conteúdos de ordem simples, de temas diferentes, é objecto de avaliação.</p>