

ANÁLISE DO CURRÍCULO NACIONAL DE CIÊNCIAS NATURAIS DO 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Contexto instrucional

*Grau de complexidade das competências cognitivas científicas**

Secção	Grau 1 (CS ⁻)	Grau 2 (CS ⁺)	Grau 3 (CC ⁻)	Grau 4 (CC ⁺)
CONHECIMENTOS	Contemplam competências com um baixo nível de complexidade, envolvendo processos cognitivos que implicam recuperação de conhecimento memorizado	Contemplam competências de complexidade superior ao das CS ⁻ , envolvendo processos cognitivos de compreensão a nível simples, como a exemplificação	Contemplam competências de complexidade superior ao das CS, envolvendo processos cognitivos de compreensão a nível elevado, como a explicação, e de aplicação	Contemplam competências com um nível de complexidade muito elevado, envolvendo processos cognitivos de análise, de avaliação e de criação
FINALIDADES	São referidas competências com um baixo nível de complexidade, envolvendo processos cognitivos que implicam a recuperação de conhecimento memorizado	São referidas competências de complexidade superior ao das CS ⁻ , envolvendo processos cognitivos de compreensão a nível simples, como a exemplificação	São referidas competências de complexidade superior ao das CS, envolvendo processos cognitivos de compreensão a nível elevado, como a explicação, e de aplicação	São referidas competências com um nível de complexidade muito elevado, envolvendo processos cognitivos de análise, de avaliação e de criação
ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS	São apresentadas estratégias/metodologias que apelam à mobilização de competências com um baixo nível de complexidade, envolvendo processos cognitivos que implicam a recuperação de conhecimento memorizado	São apresentadas estratégias/metodologias que apelam à mobilização de competências de complexidade superior ao das CS ⁻ , envolvendo processos cognitivos de compreensão a nível simples, como a exemplificação	São apresentadas estratégias/metodologias que apelam à mobilização de competências de complexidade superior ao das CS, envolvendo processos cognitivos de compreensão a nível elevado, como a explicação, e de aplicação	São apresentadas estratégias/metodologias que apelam à mobilização de competências com um nível de complexidade muito elevado, envolvendo processos cognitivos de análise, de avaliação e de criação
AValiação	São objeto de avaliação competências com um baixo nível de complexidade, envolvendo processos cognitivos que implicam a recuperação de conhecimento memorizado	São objeto de avaliação competências de complexidade superior ao das CS ⁻ , envolvendo processos cognitivos de compreensão a nível simples, como a exemplificação	São objeto de avaliação competências de complexidade superior ao das CS, envolvendo processos cognitivos de compreensão a nível elevado, como a explicação, e de aplicação	São objeto de avaliação competências com um nível de complexidade muito elevado, envolvendo processos cognitivos de análise, de avaliação e de criação

Tabela complementar da análise do grau de complexidade das competências cognitivas*

Grau 1 (CS⁻)	Grau 2 (CS⁺)	Grau 3 (CC⁻)		Grau 4 (CC⁺)		
Relembrar	Compreender (nível baixo)	Compreender (nível elevado)	Aplicar	Analisar	Avaliar	Criar
<ul style="list-style-type: none"> - Memorizar - Referir - Recordar 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar - Exemplificar 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar - Comparar (relações simples) - Inferir (relações simples) - Explicar 	<ul style="list-style-type: none"> - Executar - Implementar - Discutir 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar - Organizar - Atribuir - Comparar (relações complexas) - Inferir (relações complexas) - Pesquisar e seleccionar dados 	<ul style="list-style-type: none"> - Argumentar - Avaliar - Criticar - Julgar - Resolver problemas - Tomar decisões 	<ul style="list-style-type: none"> - Formular problemas - Formular hipóteses - Planear projectos/trabalhos - Produzir projectos/trabalhos

*Baseado na versão revista da Taxonomia dos Objetivos Educacionais de Bloom (Krathwohl, 2002).