



CARACTERIZAÇÃO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA DO ENSINO SECUNDÁRIO
(AULAS DE BIOLOGIA E GEOLOGIA COM TRABALHO PRÁTICO)

Contexto instrucional – *o que*

CONHECIMENTOS CIENTÍFICOS

Contextos escolares	Indicadores	Grau 1	Grau 2	Grau 3	Grau 4
Contexto de transmissão/aquisição	Solicitação do trabalho prático	O trabalho prático que o professor solicita envolve conhecimento científico de baixo nível de complexidade, como termos e factos.	O trabalho prático que o professor solicita envolve conhecimento científico de nível de complexidade superior ao grau 1, como conceitos simples.	O trabalho prático que o professor solicita envolve conhecimento científico de nível de complexidade superior ao grau 2, envolvendo conceitos complexos.	O trabalho prático que o professor solicita envolve conhecimento científico de nível de complexidade muito elevado, envolvendo temas unificadores e/ou teorias.
	Exploração/discussão do trabalho prático	É referido conhecimento de baixo nível de complexidade, como termos e factos.	É referido conhecimento de nível de complexidade superior ao grau 1, como conceitos simples.	É referido conhecimento de nível de complexidade superior ao grau 2, envolvendo conceitos complexos.	É referido conhecimento de nível de complexidade muito elevado, envolvendo temas unificadores e/ou teorias.
	Perguntas dos alunos na exploração/discussão do trabalho prático	As respostas aos alunos apelam à mobilização de conhecimento de baixo nível de complexidade, como termos e factos.	As respostas aos alunos apelam à mobilização de conhecimento de nível de complexidade superior ao grau 1, como conceitos simples.	As respostas aos alunos apelam à mobilização de conhecimento de nível de complexidade superior ao grau 2, envolvendo conceitos complexos.	As respostas aos alunos apelam à mobilização de conhecimento de nível de complexidade muito elevado, envolvendo temas unificadores e/ou teorias.
	Conclusão do trabalho prático	O professor intervém, salientando conhecimento de baixo nível de complexidade, como termos e factos.	O professor intervém, salientando conhecimento de nível de complexidade superior ao grau 1, como conceitos simples.	O professor intervém, salientando conhecimento de nível de complexidade superior ao grau 2, envolvendo conceitos complexos.	O professor intervém, salientando conhecimento de nível de complexidade muito elevado, envolvendo temas unificadores e/ou teorias.
Contexto de avaliação	Atividade de avaliação do trabalho prático	É objeto de avaliação conhecimento de baixo nível de complexidade, como termos e factos.	É objeto de avaliação conhecimento de nível de complexidade superior ao grau 1, como conceitos simples.	É objeto de avaliação conhecimento de nível de complexidade superior ao grau 2, envolvendo conceitos complexos.	É objeto de avaliação conhecimento de nível de complexidade muito elevado, envolvendo temas unificadores e/ou teorias.

CAPACIDADES COGNITIVAS

Contextos escolares	Indicadores	Grau 1	Grau 2	Grau 3	Grau 4
Contexto de transmissão/aquisição	Solicitação do trabalho prático	O trabalho prático que o professor solicita envolve capacidades cognitivas com um baixo nível de complexidade, envolvendo processos cognitivos de recuperação.	O trabalho prático que o professor solicita envolve capacidades cognitivas com um nível de complexidade superior ao grau 1, envolvendo processos cognitivos de compreensão.	O trabalho prático que o professor solicita envolve capacidades cognitivas com um nível de complexidade superior ao grau 2, envolvendo processos cognitivos de análise.	O trabalho prático que o professor solicita envolve capacidades cognitivas com um nível de complexidade muito elevado, envolvendo processos cognitivos de utilização do conhecimento.
	Exploração/discussão do trabalho prático	O professor dinamiza a exploração do trabalho prático fomentando o desenvolvimento/mobilização de capacidades cognitivas com um baixo nível de complexidade, envolvendo processos cognitivos de recuperação.	O professor dinamiza a exploração do trabalho prático fomentando o desenvolvimento/mobilização de capacidades cognitivas com um nível de complexidade superior ao grau 1, envolvendo processos cognitivos de compreensão.	O professor dinamiza a exploração do trabalho prático fomentando o desenvolvimento/mobilização de capacidades cognitivas com um nível de complexidade superior ao grau 2, envolvendo processos cognitivos de análise.	O professor dinamiza a exploração do trabalho prático fomentando o desenvolvimento/mobilização de capacidades cognitivas com um nível de complexidade muito elevado, envolvendo processos cognitivos de utilização do conhecimento.
	Perguntas dos alunos na exploração/discussão do trabalho prático	As respostas aos alunos apelam ao desenvolvimento/mobilização de capacidades cognitivas com um baixo nível de complexidade, envolvendo processos cognitivos de recuperação.	As respostas aos alunos apelam ao desenvolvimento/mobilização de capacidades cognitivas com um nível de complexidade superior ao grau 1, envolvendo processos cognitivos de compreensão.	As respostas aos alunos apelam ao desenvolvimento/mobilização de capacidades cognitivas com um nível de complexidade superior ao grau 2, envolvendo processos cognitivos de análise.	As respostas aos alunos apelam ao desenvolvimento/mobilização de capacidades cognitivas com um nível de complexidade muito elevado, envolvendo processos cognitivos de utilização do conhecimento.
	Conclusão do trabalho prático	O professor intervém, suscitando o desenvolvimento/mobilização de capacidades cognitivas com um baixo nível de complexidade, envolvendo processos cognitivos de recuperação.	O professor intervém, suscitando o desenvolvimento/mobilização de capacidades cognitivas com um nível de complexidade superior ao grau 1, envolvendo processos cognitivos de compreensão.	O professor intervém, suscitando o desenvolvimento/mobilização de capacidades cognitivas com um nível de complexidade superior ao grau 2, envolvendo processos cognitivos de análise.	O professor intervém, suscitando o desenvolvimento/mobilização de capacidades cognitivas com um nível de complexidade muito elevado, envolvendo processos cognitivos de utilização do conhecimento.
Contexto de avaliação	Atividade de avaliação do trabalho prático	São objeto de avaliação capacidades cognitivas com um baixo nível de complexidade, envolvendo processos cognitivos de recuperação.	São objeto de avaliação capacidades cognitivas com um nível de complexidade superior ao grau 1, envolvendo processos cognitivos de compreensão.	São objeto de avaliação capacidades cognitivas com um nível de complexidade superior ao grau 2, envolvendo processos cognitivos de análise.	São objeto de avaliação capacidades cognitivas com um nível de complexidade muito elevado, envolvendo processos cognitivos de utilização do conhecimento.

Nota. Consultar a tabela complementar sobre a complexidade das capacidades cognitivas (Instrumento 2.2.17.).

Ferreira, S. & Morais, A. M. (2011). Grupo ESSA. Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.