

GUIÃO ENTREVISTA ÀS PROFESSORAS

PARTE 1 – CONTEXTO REGULADOR

- 1- Qual é a sua opinião acerca do comportamento, em termos disciplinares, dos seus alunos na aula de Ciências da Natureza?

Objectivo: Trata-se de uma questão introdutória, propositadamente aberta e geral. Permite avaliar o que, de entre a multiplicidade de elementos que constituem o contexto regulador da sala de aula, mais sensibiliza cada uma das professoras.

- 2- Quais são as atitudes/valores que considera mais importantes para o desenvolvimento sócio-afectivo dos alunos?

Objectivo: Relativamente às competências sócio-afectivas procurar saber o que é legitimado pelas professoras, ou seja, que discurso regulador valorizam.

- 3- O programa de Ciências da Natureza prevê o desenvolvimento de atitudes/valores, tais como:

Obediência, interesse, autonomia, cooperação, respeito pelos outros, solidariedade, responsabilidade, iniciativa.

- 3.1- Destas atitudes/valores quais são os que, através da sua prática pedagógica, pretende que os alunos adquiram/desenvolvam? Além dos que foram referidos pretende desenvolver outros? Quais?

- 3.2- Que comportamentos, representativos de cada uma das atitudes que mencionou, terão os alunos que revelar na aula?

Objectivo: Saber quais são as competências sócio-afectivas que as professoras pretendem desenvolver na sua aula, ou seja, que discurso regulador está presente no contexto da sua aula.

- 4- Considera que os seus alunos adquiriram/desenvolveram as atitudes/valores atrás indicadas/os? Se não, quais são os alunos que não as adquiriram/desenvolveram? Para cada um desses alunos que atitudes/valores não foram adquiridas/desenvolvidas? Que comportamentos dos alunos lhe permitem indicar que os alunos não as adquiriram/desenvolveram?

- 5- De que forma as atitudes/valores que pretende que os seus alunos adquiram/desenvolvam são contemplados na classificação final que lhes atribui? Justifique.

Objectivo (questão 4 e 5): Reforço da questão 3. Pretende-se confirmar qual o discurso regulador presente no contexto da aula de cada professora.

- 6- Considera que alguns dos alunos que referiu anteriormente são indisciplinados? Se *Sim*, quais e porquê?

Objectivo: Conhecer os alunos que são indisciplinados e as competências sócio-afectivas que as professoras associam à indisciplina.

- 7- Há algum tempo atrás visitei uma escola nos arredores de Lisboa e observei, antes do início das aulas, três professores de Ciências da Natureza a trabalhar. Eles estavam a planear as suas aulas, mas pareciam ter práticas pedagógicas diferentes; no entanto, todos revelavam uma grande preocupação com o desenvolvimento sócio-afectivo dos alunos.

O João estava a fazer uma planificação muito pormenorizada. Consultava o programa e seleccionava as atitudes que, em seu entender, os alunos deveriam adquirir/desenvolver. Para cada uma dessas atitudes ele elaborava uma lista de comportamentos que dizia serem fundamentais para o aluno mostrar que tinha adquirido ou desenvolvido aquelas atitudes.

A Marta fazia também a selecção das atitudes que pretendia que os alunos adquirissem/desenvolvessem, no entanto não se preocupava em elaborar a lista de comportamentos para cada uma das atitudes seleccionadas. Ela dizia que isso era trabalho a fazer com os alunos. Deveriam ser eles a indicar esses comportamentos.

O Pedro, que se encontrava na mesma mesa de trabalho do João e da Marta, olhava para os colegas com um ar muito descontraído e dizia: “eu não vou fazer isso agora”. Será um trabalho a realizar com os alunos. Serão eles que me irão ajudar a seleccionar as atitudes que vão desenvolver e os comportamentos que terão de revelar.

- 7.1 – Identifica-se com algum destes professores? Se sim, com qual deles se identifica mais? Justifique. Se não se identifica com nenhum justifique.

Objectivo: Verificar se as professoras tinham uma prática instrucional para o discurso regulador e em caso afirmativo que características gerais possuía.

- 8- Há professores que discutem com os alunos as regras de conduta na aula, isto é, as competências sócio-afectivas, as atitudes e as normas sociais que pretendem que os alunos adquiram/desenvolvam e alguns deles fazem ainda um registo escrito de tudo isto e distribuem aos alunos. Outros professores escrevem aquelas regras numa folha que distribuem aos alunos, mas não as discutem

com eles. Há ainda outros professores que não adoptam nenhuma destas práticas, isto é, não discutem as regras, nem as dão a conhecer aos alunos.

8.1- Qual destas situações é que poderá, em seu entender, contribuir para uma melhor aquisição/desenvolvimento das atitudes/competências socio-afectivas consideradas essenciais no processo ensino-aprendizagem. Justifique.

8.2- Recorre a alguma destas situações? Se Sim, a qual delas é que recorre mais frequentemente? Justifique. Se não recorre a nenhuma justifique.

Objectivo: Caracterizar a prática instrucional do discurso regulador (caso exista) relativamente aos critérios de avaliação.

9- Considere a seguinte situação:

A propósito de um incidente ocorrido numa aula um aluno escreveu o seguinte:

“Eu entrei na sala e levei com uma caneta. Fui ao pé do dono e atirei-lhe com ela. Ele chamou-me nomes e começámos à luta”.

9.1- Se o incidente relatado tivesse ocorrido numa das suas aulas como procederia? Justifique.

10- Há dias um colega seu estava, na sala de professores, a lamentar-se que tinha um aluno que fazia inúmeras perguntas sobre assuntos não relacionados com as matérias em estudo, prejudicando o normal funcionamento da aula.

10.1- Que sugestão daria ao seu colega relativamente à atitude a tomar nesta situação?

Objectivo: Pretende-se identificar o tipo de controlo utilizado pelas professoras na prática reguladora subjacente ao discurso regulador (questão 9) e ao discurso instrucional (questão 10).

PARTE 2 – CONTEXTO INSTRUCIONAL

1- Quais são os objectivos, correspondentes a competências cognitivas importantes, que os alunos deverão adquirir/desenvolver ao longo do ano?

Objectivo: Identificar as competências cognitivas que são valorizadas pelas professoras.

2- Considerando os seus alunos, quais as competências cognitivas que, através da sua prática pedagógica, pretende que os alunos adquiram/desenvolvam?

- conhecer termos, conhecer factos, compreender conceitos, aplicar conceitos a novas situações, executar planos experimentais, utilizar correctamente material de laboratório, formular hipóteses, resolver problemas, explicar fenómenos com base nos conceitos apreendidos, construir e analisar gráficos, utilizar uma linguagem científica correcta, interpretar dados.

Além das competências mencionadas existem outras que pretenda desenvolver nos alunos? Quais?

3- De entre as competências que mencionou anteriormente, explicita o significado que atribui a três das que considera mais importantes.

Objectivo: Identificar quais as competências cognitivas que serão mais desenvolvidas pelas professoras, ou seja, que discurso instrucional está presente nas suas aulas.

4- Caso tenha referido anteriormente a competência – *aplicação de conceitos a novas situações* – indique um exemplo utilizado nas suas aulas.

Objectivo: Verificar se as professoras têm a realização activa para a competência cognitiva – aplica conceitos a novas situações.

5- Das questões que se apresentam, no quadro anexo, quais são aquelas que, em sua opinião, correspondem a aplicação de conhecimentos a novas situações?

Objectivo: Verificar se o professor tem a realização passiva para a competência cognitiva – aplica conceitos a novas situações.

6- Imagine que tem duas turmas, uma com vários alunos indisciplinados e a outra não.

6.1- Desenvolve o mesmo tipo de competências cognitivas em ambas as turmas. Justifique.

Objectivo: Conhecer as competências cognitivas que o professor considera de difícil desenvolvimento em turmas com situações de indisciplina.

7- Suponha que os seus alunos lhe pedem para realizar algumas actividades que não tinha previsto e sobre assuntos que também não constavam da sua planificação, mas que até considera pertinentes.

Como é que procede nesta situação?

Objectivo: Identificar o tipo de enquadramento relativamente à regra discursiva – selecção.

- 8- Quando pede aos alunos para resolverem um exercício ou realizarem uma dada actividade na aula, fundamental para a aquisição de determinado conteúdo/competência, é habitual ser rigorosa no cumprimento do tempo que atribui a essa tarefa ou é flexível e espera que todos, ou quase todos, os alunos a terminem. Seja qual for a sua opção, que razões a levam a proceder dessa forma?

Objectivo : Identificar o tipo de enquadramento relativamente à regra discursiva – ritmagem.

- 9- Imagine que os seus alunos leram um artigo numa revista sobre um assunto que está previsto ser abordado nas aulas. Recortaram-no, levaram-no para a aula e pediram-lhe que explicasse o assunto. Contudo, o artigo, embora simples, pressupõe que os alunos conheçam alguns conceitos e saibam explicar fenómenos com base neles. Naquele momento os alunos não conheciam nem os conceitos, nem a competência em causa.

Como acha que procederia nesta situação?

Objectivo: Identificar o tipo de enquadramento relativamente à regra discursiva – sequência.

- 10- Há professores que no final de cada unidade de ensino entregam aos alunos uma lista de conteúdos/competências que eles deveriam ter adquirido ou explicitam-nas oralmente. Outros, porém, quando desenvolvem uma actividade com os alunos pedem-lhes que pensem no processo que seguiram até atingirem o resultado, de modo a consciencializarem-se das competências que estão envolvidas e dos conhecimentos a serem adquiridos. Outros professores não explicitam os conhecimentos/competências envolvidas nas diferentes actividades, nem as facultam no final das unidades, por considerarem que isso não é necessário.

10.1- A qual destas situações é que recorre mais frequentemente? Justifique.

Objectivo: Identificar o tipo de enquadramento relativamente à regra discursiva – critérios de avaliação.