

CARACTERIZAÇÃO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO - CONTEXTO REGULADOR

Relação entre sujeitos - Regras Hierárquicas

Relação professora-aluno

Indicadores	E ++	E +	E -	E - -
Na entrada para a sala de aula	A professora entra 1º que os alunos. Os alunos ao entrarem, fazem-no de modo ordenado e silencioso	A professora entra 1º que os alunos. Os alunos ao entrarem, não precisam de o fazer de forma ordenada e silenciosa	Os alunos e a professora entram ao mesmo tempo, mas de forma ordenada e silenciosa	Os alunos e a professora entram ao mesmo tempo conversando uns com os outros
Na relação de comunicação	A professora polariza o discurso, numa relação vertical de comunicação. Quando pergunta tende a precipitar a resposta	Formula perguntas aos alunos, predominando a comunicação em sentido descendente (professora-aluno)	Aceita intervenções dos alunos, permitindo não só a comunicação descendente como ascendente	Privilegia uma relação horizontal de comunicação
Quando os alunos fazem perguntas	Ignora as perguntas	Responde directamente ao aluno	Responde formulando perguntas e fornecendo algumas informações, ajudando o aluno a encontrar a resposta	Responde, promovendo a discussão entre os vários alunos e a professora até chegarem a uma resposta
Quando os alunos dão a sua opinião	A professora não respeita nem admite a opinião dos alunos	A professora ouve a opinião dos alunos mas não as tem em consideração	A professora permite que os alunos manifestem a sua opinião e pontualmente tem-nas em consideração	A professora ouve, ou pede por escrito, a opinião dos alunos e procura considerá-la em próximas oportunidades
Quando o aluno intervém com incorrecções	A professora informa o aluno que o que disse está errado. Passa de imediato a outro aluno	A professora diz ao aluno que a sua intervenção não é válida e recomenda que para a próxima vez esteja mais atento e estude mais; em seguida ouve outro aluno	A professora ouve a incorrecção e procura que o aluno a corrija; se não o conseguir pede aos colegas que o ajudem	A professora depois de ouvir a intervenção incorrecta, procura que o aluno, em conjunto com os colegas, a rectifique e construa o texto adequado
Quando se dirige aos alunos	A professora não recorre a qualquer tipo de justificações, utilizando um controlo imperativo	A professora utiliza controlo imperativo e também controlo posicional, dando justificações com base em regras estabelecidas	A professora fundamenta os seus argumentos recorrendo não só a um controlo posicional mas também a um controlo pessoal em que apela aos atributos pessoais	Utiliza preferencialmente um controlo pessoal
Perante comportamentos não legítimos	A professora zanga-se (ou bate) utilizando controlo imperativo	A professora chama a atenção dos alunos utilizando controlo imperativo ou recorrendo a apelos de natureza posicional	A professora chama a atenção dos alunos recorrendo a apelos de natureza posicional ou pessoal	A professora ouve as razões dos alunos quando estes justificam os seus comportamentos ilegítimos e discute essas razões utilizando um controlo pessoal

Relação entre sujeitos - Regras Hierárquicas
Relação aluno-aluno

Indicadores	E ++	E +	E -	E - -
Na relação de comunicação (grupo-turma)	Alguns alunos polarizam e dominam o discurso	Todos os alunos 'podem' intervir mas só a intervenção de alguns é valorizada	Todos os alunos participam e intervêm mas são privilegiadas certas relações de comunicação	Há uma comunicação intensa e aberta entre os vários alunos
Quando os alunos dão a sua opinião	Só alguns alunos podem dar opiniões	Todos os alunos 'podem' dar a sua opinião mas em caso de divergência as opiniões de alguns alunos impõem-se	Todos os alunos dão a sua opinião mas nem todas as opiniões são igualmente consideradas	A opinião dos vários alunos é igualmente considerada
Nos trabalhos de grupo	Há um aluno que polariza o trabalho e o produto desse trabalho é o resultado das ideias desse aluno	Todos os elementos do grupo 'podem' intervir mas em caso de divergência o trabalho desenvolvido por alguns deles é mais valorizado	Todos os alunos participam mas a participação de alguns elementos do grupo sobrepõe-se à dos restantes elementos	Os alunos trabalham em conjunto e o produto desse trabalho é o resultado da participação de todos os elementos do grupo
Na apresentação dos trabalhos (individual ou grupo)	São sempre os mesmos alunos a apresentar os trabalhos	Os trabalhos são apresentados, de um modo geral, pelos mesmos alunos. Ocasionalmente podem ser apresentados por outros colegas	Os alunos apresentam os trabalhos mas a apresentação é feita preferencialmente por alguns deles	Todos os alunos apresentam os trabalhos

Relação entre Espaços
Espaço da professora-Espaço dos alunos

Indicadores	C ++	C +	C -	C - -
Organização dos espaços	Fronteira muito nítida entre os espaços da professora e dos alunos traduzida pela existência de uma secretária isolada das carteiras dos alunos e colocada num estrado	Fronteira nítida entre os espaços da professora e dos alunos, traduzida pela existência de uma secretária isolada das carteiras dos alunos mas ao nível destas	Fronteira esbatida entre os espaços da professora e dos alunos, traduzida pela existência de uma mesa da professora igual às mesas dos alunos, mas separada delas	Fronteira muito esbatida entre os espaços da professora e dos alunos, traduzida pela existência de mesas iguais e juntas para a professora e para os alunos
Organização dos materiais (livros, cadernos, material de laboratório...)	Os materiais da professora estão claramente isolados dos materiais dos alunos	Embora os materiais da professora e dos alunos ocupem espaços distintos a professora, por vezes, tem material dos alunos junto do seu	Os materiais da professora e dos alunos ocupam espaços distintos mas os alunos podem ter material da professora no seu espaço e vice-versa	Os materiais da professora e dos alunos ocupam indiferentemente todos os espaços da sala
Utilização dos espaços durante a realização das actividades	Os alunos e a professora realizam as actividades nos respectivos espaços	Os alunos ocupam o seu espaço. Quando é necessário o apoio da professora, esta desloca-se até aos alunos	Os alunos ocupam preferencialmente o seu espaço na realização das suas tarefas mas podem, quando necessário, utilizar o espaço da professora	Os alunos e a professora deslocam-se livremente na sala de aula
Na utilização dos materiais(livros, cadernos, materiais de laboratório...)	Os alunos e a professora utilizam apenas os seus respectivos materiais	Os materiais do aluno podem ser utilizados pela professora. A situação inversa nunca ocorre	Os alunos utilizam preferencialmente os seus materiais mas podem, quando necessário, utilizar os materiais da professora	Ocorre uma permuta frequente de materiais no sentido professora-alunos e alunos-professora
Na apresentação dos trabalhos	Os alunos nunca ocupam o espaço da professora e a professora também nunca está junto dos alunos	Os alunos nunca ocupam o espaço da professora mas a professora está junto deles	Os alunos e a professora podem usar os diversos espaços mas os alunos normalmente fazem a apresentação dos seus trabalhos nos seus espaços	Os alunos e a professora ocupam indiferentemente todos os espaços da sala

Relação entre espaços
Espaços dos vários alunos

Indicadores	C ++	C +	C -	C - -
Organização dos espaços	Os alunos estão dispostos em fila e em carteiras individuais	Os alunos estão distribuídos por carteiras de dois elementos cada	Os alunos dispõem-se em U	Os alunos estão organizados em grupos
Organização dos materiais (livros, cadernos, material de laboratório...)	Cada aluno tem os seus próprios materiais no seu respectivo espaço	Cada grupo de dois elementos tem o conjunto dos seus materiais no seu espaço	Os alunos têm os seus materiais nos seus lugares mas podem ter materiais dos colegas junto dos seus	Os materiais dos alunos ocupam indiferentemente os espaços de diferentes alunos
Utilização dos espaços durante a realização das actividades	Os alunos realizam as actividades nos respectivos espaços nunca utilizando o espaço dos colegas	Os alunos ocupam preferencialmente o seu espaço mas podem ocasionalmente deslocar-se ao espaço dos colegas mais próximos	Os alunos trabalham em grupo, partilhando uma mesma mesa e podem utilizar espaços de outros grupos	Os alunos trabalham em grupo e utilizam livremente os espaços de outros grupos
Na utilização dos materiais (livros, cadernos, material de laboratório...)	Cada aluno utiliza os seus próprios materiais	Apenas os alunos que se encontram lado a lado partilham entre si os materiais	Os alunos utilizam os materiais uns dos outros mas preferencialmente utilizam os seus próprios materiais	Os alunos utilizam livremente os materiais uns dos outros
Na apresentação dos trabalhos	Os alunos apresentam os seus trabalhos no respectivo espaço e nunca utilizam os espaços dos colegas	Os alunos apresentam os seus trabalhos nos seus lugares. Ocasionalmente podem ocupar o espaço dos colegas que estão ao seu lado	Os alunos podem ocupar o espaço de qualquer dos outros colegas, mas utilizam preferencialmente os seus lugares durante a apresentação dos trabalhos	Os alunos utilizam indiferentemente qualquer dos espaços ocupados pelos alunos na sala de aula
Quando os alunos estão organizados em grupo	Os grupos são homogéneos, de acordo com a classe social, o aproveitamento e o género. Não é permitida qualquer mudança na constituição dos grupos que altere a sua homogeneidade	Os grupos são homogéneos quanto à classe social e/ou aproveitamento sendo heterogéneos quanto ao género	Os grupos são heterogéneos quanto à classe social, aproveitamento e género mas os grupos sociais não estão igualmente representados	Os grupos são heterogéneos e os diferentes grupos sociais estão igualmente representados. Não é permitida qualquer mudança na constituição dos grupos que altere a sua heterogeneidade

Morais, A. M., Neves, I. P., Afonso, M. e Pires, D. (1997). Grupo ESSA, Departamento de Educação da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa.