

**CARACTERIZAÇÃO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA DO 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO  
(AULAS DE CIÊNCIAS NATURAIS COM / SEM RECURSO ÀS TIC)**

**Contexto instrucional – *O como***

**RELAÇÃO ENTRE CONTEÚDOS CIENTÍFICOS E METACIENTÍFICOS**

<b>Indicadores</b>	<b>C<sup>++</sup></b>	<b>C<sup>+</sup></b>	<b>C<sup>-</sup></b>	<b>C<sup>--</sup></b>
<b>Na solicitação dos trabalhos</b>	O professor, aquando da solicitação do trabalho a realizar, aborda exclusivamente conteúdos científicos ou metacientíficos. Ou O professor, aquando da solicitação do trabalho a realizar, aborda exclusivamente competências cognitivas metacientíficas.	O professor, aquando da solicitação do trabalho a realizar, atribui maior importância aos conteúdos científicos; contudo, apela para a existência de relações entre esses e competências cognitivas metacientíficas.	O professor, aquando da solicitação do trabalho a realizar, apela para a existência de relações entre os conteúdos científicos e os conteúdos metacientíficos.	O professor, aquando da solicitação do trabalho a realizar, apela para a relação entre conteúdos científicos e conteúdos metacientíficos. Para além disso, o professor realça a existência de situações que fomentem o desenvolvimento de competências cognitivas metacientíficas de forma interligada com os conteúdos científicos e metacientíficos.
<b>Na exploração/discussão dos temas em estudo</b>	O professor dinamiza a exploração e discussão dos temas em estudo, abordando exclusivamente conteúdos científicos ou metacientíficos. Ou O professor dinamiza a exploração e discussão dos temas em estudo, abordando exclusivamente competências cognitivas metacientíficas.	O professor dinamiza a exploração e discussão dos temas em estudo com maior incidência nos conteúdos científicos; contudo, é contemplada a existência de relações entre esses e competências cognitivas metacientíficas.	O professor dinamiza a exploração e discussão dos temas em estudo, sendo contemplada a existência de relações entre os conteúdos científicos e os conteúdos metacientíficos.	O professor dinamiza a exploração e discussão dos temas em estudo, sendo contemplada a relação entre conteúdos científicos e conteúdos metacientíficos. Para além disso, o professor proporciona situações que fomentem o desenvolvimento de competências cognitivas metacientíficas de forma interligada com os conteúdos científicos e metacientíficos.
<b>Nas perguntas / dúvidas dos alunos aquando a exploração / discussão do tema</b>	As respostas aos alunos contemplam exclusivamente conteúdos científicos ou metacientíficos. Ou As respostas aos alunos contemplam exclusivamente competências cognitivas metacientíficas.	As respostas aos alunos contemplam apenas conteúdos científicos; contudo, o professor contempla, na resposta, a existência de relações entre esses e competências cognitivas metacientíficas.	As respostas aos alunos contemplam a existência de relações entre os conteúdos científicos e os conteúdos metacientíficos.	As respostas aos alunos contemplam a existência de relações entre os conteúdos científicos e os conteúdos metacientíficos. Para além disso, a resposta do professor salienta a relação entre conteúdos científicos e metacientíficos e competências cognitivas metacientíficas.
<b>Na apresentação dos trabalhos / na conclusão da actividade</b>	O professor intervém na apresentação dos trabalhos, salientando exclusivamente conteúdos científicos ou metacientíficos. Ou O professor intervém na apresentação dos trabalhos salientando, exclusivamente, competências cognitivas metacientíficas.	O professor intervém na apresentação dos trabalhos, salientando apenas conteúdos científicos; contudo faz alusão à existência de relações entre os conteúdos científicos e competências cognitivas metacientíficas.	O professor intervém na apresentação dos trabalhos, salientando as relações a estabelecer entre os conteúdos científicos e os conteúdos metacientíficos.	O professor intervém na apresentação dos trabalhos, salientando as relações a estabelecer entre os conteúdos científicos e os conteúdos metacientíficos. Para além disso, o professor salienta a relação entre conteúdos científicos e metacientíficos e competências cognitivas metacientíficas.

## RELAÇÃO ENTRE DIFERENTES CONTEÚDOS CIENTÍFICOS

Indicadores	C <sup>++</sup>	C <sup>+</sup>	C <sup>-</sup>	C <sup>--</sup>
<b>Na solicitação dos trabalhos</b>	O professor, aquando da solicitação do trabalho a realizar, não enfatiza a necessidade de se relacionarem conteúdos já aprendidos com os da unidade temática em estudo.	O professor, aquando da solicitação do trabalho, apenas faz referência ao estabelecimento de relações entre os assuntos da mesma área / unidade temática.	O professor, aquando da solicitação do trabalho a realizar, faz referência à existência de relações entre os temas em estudo e outros assuntos já tratados, de áreas temáticas diferentes. Contudo, não solicita um encadeamento entre os diferentes assuntos, valorizando apenas a sua presença.	O professor, aquando da solicitação do trabalho a realizar, faz referência ao estabelecimento de relações entre os temas em estudo e outros assuntos já tratados, de áreas temáticas diferentes. Para além disso, solicita um encadeamento entre os diferentes assuntos.
<b>Na exploração/discussão dos temas em estudo</b>	O professor dinamiza a exploração e discussão dos temas em estudo, abordando isoladamente conteúdos da área / unidade temática em causa.	O professor dinamiza a exploração e discussão dos temas em estudo, estabelecendo relações entre os assuntos da mesma área / unidade temática.	O professor dinamiza a exploração e discussão dos temas em estudo, referindo a existência de relações entre os temas em estudo e outros assuntos já tratados, de áreas temáticas diferentes. Contudo, não realiza um encadeamento entre os diferentes assuntos, valorizando apenas a sua presença.	O professor dinamiza a exploração e discussão dos temas em estudo fazendo referência à existência de relações entre os temas em estudo e outros assuntos já tratados, de áreas temáticas diferentes. Para além disso, realiza um encadeamento entre os diferentes assuntos.
<b>Nas perguntas / dúvidas dos alunos aquando a exploração / discussão do tema</b>	As respostas aos alunos contemplam isoladamente conteúdos da área / unidade temática em estudo.	As respostas aos alunos contemplam relações entre os assuntos da mesma área / unidade temática.	As respostas aos alunos contemplam relações entre os temas em estudo e outros assuntos já tratados, de áreas temáticas diferentes. Contudo, não é realizado um encadeamento entre os diferentes assuntos, sendo valorizada apenas a sua presença.	As respostas aos alunos contemplam relações entre os temas em estudo e outros assuntos já tratados, de áreas temáticas diferentes. Para além disso, é realizado um encadeamento entre os diferentes assuntos.
<b>Na apresentação dos trabalhos / na conclusão da actividade</b>	O professor intervém na apresentação dos trabalhos salientando, isoladamente, conteúdos da área / unidade temática em estudo.	O professor intervém na apresentação dos trabalhos, salientando as relações entre os assuntos da mesma área / unidade temática.	O professor intervém na apresentação dos trabalhos salientando as relações entre os temas em estudo e outros assuntos já tratados, de áreas temáticas diferentes. Contudo, não é realizado um encadeamento entre os diferentes assuntos, sendo valorizada apenas a sua presença.	O professor intervém na apresentação dos trabalhos salientando as relações entre os temas em estudo e outros assuntos já tratados, de áreas temáticas diferentes. Para além disso, é realizado um encadeamento entre os diferentes assuntos.