

CARACTERIZAÇÃO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA EM AULAS DE BIOLOGIA DO 10º ANO

Contexto instrucional

Relação entre discursos

Relações intradisciplinares: Relação teoria/prática

Indicadores		C ⁺⁺	C ⁺	C ⁻	C ⁻⁻
MACRO-NÍVEL*	FINALIDADES/ OBJECTIVOS/ COMPETÊNCIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM	A lista de finalidades/ objectivos/ competências contempla apenas objectivos centrados em conteúdos científicos.	A lista de finalidades/ objectivos/ competências contempla essencialmente objectivos centrados nos processos científicos.	A lista de finalidades/ objectivos/ competências contempla objectivos centrados em conteúdos científicos e objectivos centrados em processos científicos, tendo os primeiros maior ênfase.	A lista de finalidades/ objectivos/ competências contempla objectivos centrados em conteúdos científicos e objectivos centrados em processos científicos, tendo ambos igual ênfase.
	ACTIVIDADES DE ENSINO-APRENDIZAGEM	As actividades de ensino/ aprendizagem não incluem actividades laboratoriais.	As actividades de ensino/ aprendizagem incluem actividades laboratoriais que não contemplam a relação com os conteúdos científicos em estudo, dando apenas ênfase aos processos científicos.	As actividades de ensino/ aprendizagem incluem actividades laboratoriais que servem para ilustrar/verificar os conteúdos científicos em estudo, adquirindo estes maior estatuto que os processos científicos.	As actividades de ensino/ aprendizagem incluem actividades laboratoriais que servem para “construir”, de forma investigativa, os conteúdos científicos em estudo, adquirindo os processos e os conteúdos igual estatuto.
	ACTIVIDADES DE AVALIAÇÃO (EXERCÍCIOS REALIZADOS NA AULA, TRABALHOS DE CASA, TESTES, RELATÓRIOS DE ACTIVIDADES LABORATORIAIS)	As actividades avaliam apenas conteúdos científicos (actividades “teóricas”).	As actividades avaliam, separadamente, conteúdos científicos (actividades “teóricas”) e processos científicos (actividades “práticas”).	As actividades avaliam, conjuntamente, conteúdos científicos e processos científicos (actividades “teórico-práticas”), dando maior estatuto aos conteúdos científicos.	As actividades avaliam, conjuntamente, conteúdos e processos científicos (actividades “teórico-práticas”), dando igual estatuto aos conteúdos e aos processos.

Indicadores		C ⁺⁺	C ⁺	C ⁻	C ⁻⁻
MICRO-NÍVEL *	EXPLORAÇÃO DOS CONTEÚDOS (TEMAS/ UNIDADES DE ENSINO)	A exploração dos temas/ unidades de ensino centra-se nos conteúdos científicos em estudo, não sendo feita qualquer referência a processos científicos relacionados com actividades laboratoriais realizadas.	A exploração dos temas/ unidades de ensino centra-se quer nos conteúdos científicos em estudo, quer nos processos científicos envolvidos nas actividades laboratoriais realizadas, mas não na relação entre eles.	A exploração dos temas/ unidades de ensino centra-se na relação entre os conteúdos científicos em estudo e os processos científicos envolvidos nas actividades laboratoriais realizadas, adquirindo os conteúdos maior estatuto nessa relação.	A exploração dos temas/ unidades de ensino centra-se na relação entre os conteúdos científicos em estudo e os processos científicos envolvidos nas actividades laboratoriais realizadas, adquirindo os conteúdos e os processos igual estatuto nessa relação.
	EXPLORAÇÃO/ DISCUSSÃO DE ACTIVIDADES LABORATORIAIS	A exploração/discussão de actividades laboratoriais centra-se, fundamentalmente, nos processos científicos envolvidos nas actividades, não sendo feita referência aos conteúdos científicos relacionados com as actividades laboratoriais realizadas.	A exploração/discussão de actividades laboratoriais centra-se quer nos processos científicos quer nos conteúdos científicos envolvidos nas actividades, mas não na relação entre eles.	A exploração/discussão de actividades laboratoriais centra-se na relação entre os processos científicos e os conteúdos científicos envolvidos nas actividades, adquirindo os conteúdos maior estatuto nessa relação.	A exploração/discussão de actividades laboratoriais centra-se na relação entre os processos científicos e os conteúdos científicos envolvidos nas actividades, adquirindo os conteúdos e os processos igual estatuto nessa relação.
	ELABORAÇÃO DE SÍNTESES (ESQUEMAS, DIAGRAMAS, MAPAS CONCEPTUAIS)	As sínteses centram-se apenas nos conteúdos científicos explorados, não havendo qualquer referência a processos relacionados com as actividades laboratoriais realizadas.	As sínteses centram-se quer nos conteúdos científicos explorados quer nos processos científicos relacionados com as actividades laboratoriais realizadas, mas não expressam a relação entre eles.	As sínteses traduzem a relação entre os conteúdos científicos explorados e os processos científicos relacionados com as actividades laboratoriais realizadas, adquirindo os conteúdos maior estatuto nessa relação.	As sínteses traduzem a relação entre os conteúdos científicos explorados e os processos científicos relacionados com as actividades laboratoriais realizadas, adquirindo os conteúdos e os processos igual estatuto nessa relação.
	RESPOSTAS ÀS PERGUNTAS DOS ALUNOS SOBRE ACTIVIDADES LABORATORIAIS	As respostas centram-se apenas nos processos científicos relacionados com as actividades laboratoriais realizadas, não fazendo referência aos conteúdos científicos em estudo.	As respostas centram-se quer nos processos científicos quer nos conteúdos científicos relacionados com as actividades laboratoriais realizadas, mas não contemplam a relação entre conteúdos e processos.	As respostas contemplam a relação dos processos científicos envolvidos nas actividades laboratoriais realizadas com os conteúdos científicos em estudo, sendo dado maior estatuto aos conteúdos científicos.	As respostas contemplam a relação dos processos científicos envolvidos nas actividades laboratoriais realizadas com os conteúdos científicos em estudo, sendo dado igual estatuto aos conteúdos e aos processos.
	RESPOSTAS ÀS PERGUNTAS DOS ALUNOS SOBRE TEMAS DE CONTEÚDO	As respostas centram-se apenas nos conteúdos científicos em estudo, não fazendo referência aos processos científicos relacionados com as actividades laboratoriais realizadas.	As respostas centram-se quer nos conteúdos científicos quer nos processos científicos relacionados com as actividades laboratoriais realizadas, mas não contemplam a relação entre conteúdos e processos.	As respostas contemplam a relação dos conteúdos científicos em estudo com os processos científicos envolvidos nas actividades laboratoriais realizadas, sendo dado maior estatuto aos conteúdos científicos.	As respostas contemplam a relação dos conteúdos científicos em estudo com os processos científicos envolvidos nas actividades laboratoriais realizadas, sendo dado igual estatuto aos conteúdos e aos processos.

* Macro-nível e Micro-nível da análise refere-se, respectivamente, à planificação das aulas e à intervenção em sala de aula.

Seixas, P. & Neves, I. P. (2005). Grupo ESSA, Departamento de Educação da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa.