

CARACTERIZAÇÃO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA NO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

CONTEXTO INSTRUCIONAL DAS CIÊNCIAS – *O QUE*

Conhecimento científico do professor

Indicadores	Grau 1	Grau 2	Grau 3
Discussão das questões das actividades dos alunos	O professor limita-se a ler ou a reproduzir a resposta apresentada no livro do professor, denotando-se, pelo encadeamento do seu discurso, que não compreende o que se pretende.	O professor reproduz a resposta apresentada no livro do professor e estabelece relações com factos já analisados pelos alunos, cometendo, no entanto, incorrecções científicas.	O professor explicita a resposta apresentada no livro do professor e estabelece várias relações com os factos anteriormente discutidos, evidenciando um correcto domínio dos conceitos científicos.
Elaboração de sínteses	O professor apresenta várias explicações isoladas sem estabelecer uma correcta relação entre elas, evidenciando grande fragilidade no domínio dos conceitos/ideias-chave que apresenta.	O professor apresenta as sínteses indicadas no livro mas, quando explica o seu significado, comete incorrecções científicas.	O professor apresenta vários exemplos e explicações cientificamente correctas e relaciona tudo com grande correcção científica.
Dúvidas/questões dos alunos	O professor dá respostas cientificamente incorrectas que evidenciam uma grande fragilidade no domínio científico.	O professor dá respostas em que estabelece algumas relações, mas omite outras imprescindíveis para o esclarecimento da dúvida/questão, o que indica fragilidade no domínio científico.	O professor dá respostas que envolvem várias relações com os aspectos tratados anteriormente, evidenciando grande rigor e correcção científica em todas essas relações.

Proficiência investigativa do professor

Indicadores		Grau 1	Grau 2	Grau 3
REALIZAÇÃO DAS ACTIVIDADES EXPERIMENTAIS	Utilização do material	O professor utiliza o material experimental de qualquer forma e, quando explica aos alunos o seu modo de utilização, comete muitas incorrecções, o que evidencia que não conhece as regras de utilização do material de laboratório.	O professor utiliza correctamente grande parte do material experimental, embora haja algum em que isso não se verifica. Além disso, quando tem de explicar o seu modo de utilização aos alunos, comete algumas incorrecções, embora pouco graves, mas que mostram que não domina integralmente as regras de utilização do material de laboratório.	O professor utiliza o material experimental correctamente e explica o seu modo de utilização aos alunos também com correcção.
	Registos	O professor, sempre que é necessário registar informação, fá-lo ou manda os alunos fazerem, mas não realça a importância do rigor desses registos, descurando mesmo esse rigor ao indicar registos que se afastam do real, o que denota que não compreende a importância deste aspecto.	O professor, quando tem de efectuar registos, fá-lo com pequenas incorrecções, ou seja, não dá grande importância a um registo muito rigoroso, o que denota que não interiorizou completamente a importância do rigor dos registos.	O professor, sempre que é necessário efectuar registos, fá-lo correctamente e chama a atenção dos alunos para a importância destes serem efectuados com muito rigor. Sempre que há erros nos registos dos alunos, explora a situação para mostrar o impacto que isso tem nos resultados e nas conclusões.

Proficiência investigativa do professor

Indicadores		Grau 1	Grau 2	Grau 3
DISCUSSÃO DAS ACTIVIDADES EXPERIMENTAIS	Observação	O professor chama a atenção dos alunos para a observação de aspectos que não são os correctos na sequência do trabalho que está a ser realizado.	O professor chama a atenção para a observação de aspectos que globalmente interessam e estão correctos na sequência do trabalho que está a ser realizado, mas não refere outros aspectos que seriam importantes na questão em estudo.	O professor chama a atenção para a observação de aspectos que estão inteiramente de acordo com a questão em estudo.
	Previsões	O professor explica erradamente aos alunos o que é uma previsão e faz previsões erradas.	O professor explica, com pouca correcção, o que é uma previsão, mas apresenta previsões correctas, já que indica as que constam no livro do professor.	O professor explica correctamente o que são previsões e apresenta correctamente as previsões que são requeridas na actividade em discussão.
	Controlo de variáveis	O professor discute com os alunos os resultados da actividade experimental sem os relacionar com a(s) variável(eis) em jogo, o que denota que não possui a competência em causa.	O professor discute os resultados das actividades experimentais, relacionando-os com a(s) variável(eis) em jogo, mas comete incorrecções ou omite explicações previsíveis decorrentes de não compreender integralmente que variáveis podem mudar.	O professor discute os resultados das actividades e relaciona-os correctamente com a(s) variável(eis) em jogo, denotando que possui a competência em causa.
	Interpretação	O professor explora a interpretação dos resultados, relacionando factos que não estão ligados à questão em estudo, o que indica que não sabe fazer interpretações.	O professor explora a interpretação dos resultados, fazendo relações que globalmente estão correctas, mas que em alguns pormenores não o estão ou ainda, omitindo relações que seriam importantes.	O professor relaciona os factos que são relevantes para a questão em estudo, evidenciando um perfeito domínio na interpretação.
	Processo investigativo na globalidade	O professor evidencia um desconhecimento do processo investigativo que se traduz pela forma isolada como discute com os alunos os problemas, as previsões, as observações, as interpretações de resultados e as conclusões previstos nas fichas dos alunos.	O professor evidencia ter algum conhecimento do processo investigativo, mas ignora algumas etapas importantes deste processo (por exemplo, as previsões, a relação entre os resultados, o problema e previsões feitas anteriormente)	O professor evidencia um correcto conhecimento do processo investigativo, explorando e relacionando correctamente as diferentes etapas deste processo (problema, hipótese, observações, análise e interpretação de resultados e conclusões).