

CARACTERIZAÇÃO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

CONTEXTO REGULADOR DAS CIÊNCIAS

Relação entre sujeitos - Regras Hierárquicas: relação educadora-aluno

Índices	E ⁺	E ⁻
Participação do grupo na organização social da sala	A organização social da sala é imposta pela educadora ignorando as sugestões das crianças.	A organização social da sala é participada pelo grupo, sendo as regras elaboradas e negociadas entre todos, compreendidas pelo grupo que se compromete a aceitá-las.
Na relação de comunicação	Na comunicação a educadora assume uma posição directiva predominando uma relação vertical de comunicação.	Na comunicação a educadora aceita as intervenções de todos os elementos do grupo, privilegiando uma relação horizontal de comunicação.
Quando os alunos colocam questões	A educadora ignora as questões ou responde directamente às mesmas.	A educadora responde colocando outras questões ou fornecendo informação que ajude os alunos a encontrar a resposta.
Sempre que o aluno intervém com incorrecção	A educadora exprime a incorrecção e corrige de imediato o aluno.	A educadora ouve e reformula a incorrecção, evidenciando os conceitos adequados.
Quando se dirige aos alunos	A educadora utiliza controlo imperativo e também controlo posicional, dando justificações com base em regras pré-estabelecidas.	A educadora fundamenta os seus argumentos, recorrendo não só a um controlo posicional mas também a um controlo pessoal em que apela aos atributos pessoais.
Perante comportamentos não legítimos.	A educadora chama a atenção dos alunos utilizando controlo imperativo ou recorrendo a apelos de natureza posicional.	A educadora ouve as razões dos alunos quando estes justificam os seus comportamentos ilegítimos e discute essas razões utilizando um controlo pessoal.

Relação entre sujeitos - Regras Hierárquicas: Relação aluno - aluno

Índices	C ⁺	C ⁻
Trabalho entre pares e pequeno grupo	Todos os alunos participam, mas a educadora permite a sobreposição de alguns elementos.	A educadora privilegia o trabalho cooperativo.
Relação de comunicação	Alguns alunos polarizam e dominam o discurso.	Todos os alunos participam e inter-vêm, comunicando entre si.
Exposição dos trabalhos	São sempre os mesmos alunos a exporem os trabalhos.	Todos os alunos contribuem para a exposição de trabalhos.

Relação entre espaços: Educadora - alunos

Índices	C ⁺	C ⁻
Organização e distribuição de materiais	Os materiais não estão acessíveis aos alunos e é a educadora que os distribui.	Os materiais estão acessíveis aos alunos que os utilizam de forma autónoma.
Utilização dos espaços durante a realização das actividades	Os alunos ocupam preferencialmente o seu espaço na realização das actividades podendo quando necessário movimentar-se.	Os alunos e a educadora deslocam-se livremente na sala.

Carvalho, M., Morais, A. M. e Neves, I. P. (2001). Grupo ESSA, Departamento de Educação da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa. Adapt. de Morais, A. M., Neves, I. P., Afonso, M. e Pires, D. (1997). *Instrumento de caracterização da prática pedagógica no contexto regulador*, Grupo ESSA, Departamento de Educação da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa.