

CARACTERIZAÇÃO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

CONTEXTO INSTRUCIONAL DAS CIÊNCIAS

Índices seleccionados e relações de controlo

Instrumento de Análise

Regras Discursivas - Selecção

| Índices | E ⁺ | E ⁻ |
|---|---|--|
| Temas/projectos abordados | A educadora selecciona os temas/projectos. | Os temas/projectos são seleccionados pela educadora após os ter submetido à apreciação do grupo de crianças e ter integrado as suas sugestões. |
| Conteúdos científicos | A educadora selecciona os conteúdos científicos a abordar. | A selecção é feita pela educadora, com base em sugestões das crianças. |
| Actividades a realizar | As actividades são estruturadas, orientadas e indicadas pela educadora. | As actividades são estruturadas e orientadas tendo em conta as sugestões das crianças.. |
| Materiais | Os materiais surgem já seleccionados e organizados pela educadora. | Os materiais são seleccionados pela educadora e pelas crianças. |
| Utilização de modelos/esquemas na planificação de projectos/temas | Os modelos/esquemas são construídos pela educadora e transmitidos às crianças, orientando directamente para o que pretende. | Os modelos/esquemas são construídos conjuntamente pela educadora e pelas crianças. |
| Seleções/comentários espontâneos das crianças | A educadora ignora ou rejeita as seleções espontâneas das crianças. | A educadora aceita e integra no tema as seleções das crianças, embora retome posteriormente a selecção feita. |
| Respostas às questões/comentários das crianças | A educadora só responde a questões que se relacionem com os temas/conteúdos em estudo. | A educadora aceita todas as questões das crianças, retomando posteriormente os temas/conteúdos em estudo. |
| Planificação/ realização do trabalho experimental | O trabalho experimental é realizado pelas crianças mas obedece a um protocolo planeado pela educadora. | As crianças realizam trabalho experimental seguindo um protocolo construído pela educadora e pelas crianças. |
| Observações, interpretações e conclusões | A educadora diz o que deve ser observado, interpretado e concluído. | A educadora constrói com as crianças o que deve ser observado, interpretado e concluído. |

Regras Discursivas – Ritmagem

| Índices | E ⁺ | E ⁻ |
|---|--|---|
| Exploração dos temas/projectos | A educadora não repete os assuntos já explorados, embora esclareça dúvidas que surgem. | A educadora repete os assuntos já explorados e esclarece as dúvidas que surgem. |
| Exploração dos conteúdos científicos | A educadora explora os conteúdos científicos sem atender ao ritmo de aprendizagem do grupo e/ou de pequenos grupos. | A educadora, ao explorar os conteúdos científicos, adopta estratégias de trabalho que privilegiam o ritmo de aprendizagem de todos os elementos do grupo. |
| Actividades a realizar | A educadora estabelece um tempo para a realização das actividades e dá por findo esse tempo quando uma grande parte do grupo acabou. | A educadora não estabelece um tempo determinado, está mais atenta ao ritmo de aprendizagem do grupo. Dá uma atenção individualizada às crianças que revelam maiores dificuldades, atendendo aos seus ritmos próprios. |
| Utilização de modelos/esquemas na planificação de projectos/temas | A educadora utiliza modelos/esquemas durante um tempo estabelecido. | A educadora atende ao ritmo próprio do grupo, tentando a máxima participação de todas as crianças afim de se criar modelos/esquemas construídos colectivamente. |
| Respostas às questões das crianças | A educadora responde prontamente às crianças prosseguindo a exploração dos assuntos/conteúdos científicos. | A educadora responde, utilizando pausas que possibilitem o envolvimento de todo o grupo. |
| Observações, interpretações e conclusões | A educadora estabelece um tempo para as observações, interpretações e conclusões das crianças. | A educadora e as crianças vão gerindo, de forma flexível e conjuntamente, o tempo necessário a uma participação alargada e efectiva de todas as crianças do grupo. |
| Recapitulação dos assuntos/conteúdos científicos tratados nos temas/projectos | A educadora sistematiza de forma rápida, não tendo em conta os tempos da criança para relembrar e organizar sínteses. | A educadora ao sistematizar tem em conta os tempos das crianças para relembrar e organizar sínteses. |

Regras Discursivas – Critérios de Avaliação

| Índices | E ⁺ | E ⁻ |
|---|--|---|
| Exploração dos temas/projectos | As explicações são pormenorizadas, ilustradas, enriquecidas e exemplificadas. | As explicações são pouco pormenorizadas e ilustradas, carecendo de exemplificação. |
| Exploração dos conteúdos científicos | A educadora expressa os conteúdos científicos a abordar de forma clara. | A educadora refere os conteúdos científicos de forma vaga. |
| Actividades a realizar | A educadora explica de forma cuidada e pormenorizada as actividades a realizar. | A educadora orienta de forma vaga para as actividades a realizar. |
| Utilização de modelos/esquemas na planificação de projectos/temas | A educadora utiliza diferentes instrumentos de registos: (desenhos, gráficos, e mapas conceptuais) permitindo uma melhor organização e sistematização do tema e conteúdos científicos abordados e favorecendo o aprofundamento do tema/projecto. | A educadora não recorre ou recorre com pouca regularidade, à utilização de modelos/esquemas que favoreçam a organização e sistematização dos conteúdos abordados. Não estrutura o que se vai aprender, como se vai aprender e o que as crianças já sabem. |
| Antes do trabalho de avaliação | Avisa que vão fazer um trabalho de avaliação evidenciando com clareza quais os assuntos/contéúdos científicos abordados, indicando os temas/projectos ou fazendo perguntas directas. | Não avisa que o trabalho é para avaliação ou avisa, mas indica apenas o tema/projecto na generalidade. |
| Orientação dos trabalhos | A educadora orienta para determinados aspectos, corrige, reformula, coloca questões, dá ênfase a determinados aspectos orientando directamente. | A educadora aceita as produções sem enfatizar, completar ou esclarecer. |
| Recapitulação dos assuntos/contéúdos científicos tratados nos temas/projectos | A educadora organiza sínteses clarificando os conteúdos abordados, pergunta ou corrige, clarificando e orientando de forma efectiva. | A educadora não proporciona momentos de síntese, a recapitulação é vaga. |

Relação entre discursos – Relações interdisciplinares

| Índices | E ⁺ | E ⁻ |
|---|---|---|
| Exploração dos temas/projectos | A educadora foca-se na exploração do tema/projecto apenas explorando uma área de conteúdo e não articulando as diferentes áreas de conteúdo, numa perspectiva globalizante. | A educadora tem em conta a articulação entre as diferentes áreas de conteúdo (Formação Pessoal e Social, Linguagem e Literacia, Conhecimento do Mundo) de forma a inter-relacionar o tema/projecto nos diferentes domínios. |
| Actividades a realizar | As actividades são focalizadas apenas numa área de conteúdo. | São estruturadas actividades que permitem às crianças explorar e manipular diferentes materiais e expressar ideias em diferentes áreas de conteúdo. |
| Respostas às perguntas/comentários das crianças | As perguntas que abordam diferentes áreas de conteúdo são aceites, mas não se inter-relacionam aspectos dessas áreas. | As perguntas das crianças que abordam diferentes áreas de conteúdo são aceites e inter-relacionam-se aspectos das diferentes áreas de conteúdo. |

Carvalho, M., Morais, A. M. e Neves, I. P. (2001). Grupo ESSA, Departamento de Educação da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa. Adapt. de Morais, A. M., Neves, I. P., Afonso, M. e Pires, D. (1997). *Instrumento de caracterização da prática pedagógica no contexto instrucional*, Grupo ESSA, Departamento de Educação da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa.