



POSICIONAMENTO DOS ALUNOS NA ESCOLA

Guião de entrevista aos alunos

1. INTRODUÇÃO

O posicionamento, segundo Bernstein, traduz a forma das relações de poder inerentes ao princípio da divisão social do trabalho criado pela estrutura de classes. Por outras palavras, é a localização diferencial dos sujeitos na divisão social de trabalho que irá definir o seu posicionamento dentro da hierarquia social e, ao mesmo tempo, condicionar o seu acesso a formas diferenciais de comunicação.

No presente estudo, usámos o posicionamento como uma componente que, reflectindo as relações de poder e controlo presentes em qualquer estrutura hierárquica, se manifesta ao nível do sujeito (neste caso, a criança) através da forma como ele se sente socialmente valorizado na família/comunidade e na escola. Embora o posicionamento da criança nos contextos de socialização primária e secundária estejam interdependentes e se influenciem mutuamente, pretendemos, neste estudo, investigar o posicionamento da criança no contexto de socialização secundária, mais concretamente na escola.

Pretendemos ainda acrescentar que diversos estudos (Morais et al, 1993; Miranda e Moraes, 1996) apontam para a variável posicionamento da criança como um importante factor de sucesso/insucesso escolar.

Em relação ao posicionamento da criança na escola consideramos que este contempla duas vertentes interligadas: o posicionamento da criança perante o grupo de colegas e o posicionamento da criança perante a professora. Cada uma destas vertentes é determinada através de dois indicadores:

1. Posicionamento da criança em relação aos colegas:

- a) Como é que a criança pensa que o grupo de colegas a vê
- b) Como é que a criança se vê perante os diferentes colegas.

2. Posicionamento da criança em relação à professora:

- a) Como é que a criança pensa que a professora a vê
- b) Como é que a criança se vê perante a professora.

2. METODOLOGIA

2.1. Considerações gerais

Com o objectivo de indagar o posicionamento da criança na escola, atendendo aos diversos aspectos anteriormente referidos, construímos um conjunto de questões a

formular, em situação de entrevista investigadora-criança, a cada aluno individual e isoladamente. As questões poderão ser apresentadas com uma ordem diversa da proposta no guião. Embora a alteração da ordem das questões possa dificultar a análise posterior da entrevista e a determinação do posicionamento da criança na escola, consideramos que é muito importante manter um diálogo contínuo e flexível, em que a criança se sinta à vontade para responder aberta e francamente.

Na entrevista serão utilizados cartões com o nome e/ou fotografia dos alunos da turma. Sugere-se, caso se utilizem as fotografias dos alunos, que estas sejam todas do mesmo tipo (exemplos: todas a cores, todas tipo passe).

As crianças utilizarão estes cartões para responderem a algumas das perguntas.

Iremos, em seguida, pormenorizar as questões que serão colocadas pela investigadora, a actividade requerida ao aluno em cada um dos passos da entrevista e os objectivos que presidem à formulação das questões.

2.2. Entrevista

A investigadora começa por dizer à criança que gostaria de conversar com ela sobre alguns aspectos da escola. Seguidamente faz uma introdução antes de iniciar as questões da entrevista.

INVESTIGADORA: Introdução - Imagina que na tua escola vai ser realizado um concurso e que tu vais participar. Os participantes terão que apresentar um trabalho sob o título “Na minha escola eu aprendo coisas muito importantes”. Os prémios para os melhores trabalhos serão os seguintes:

1º Prémio - Um computador e cinco jogos

2º Prémio - Um computador e um jogo

3º Prémio - Um computador

Imagina que o trabalho vai ser realizado em grupo.

Investigadora: Questão 1 - Imagina que eram os alunos que formavam os grupos que iriam participar no concurso. Pensas que os teus colegas te escolheriam para fazeres parte do grupo? Porquê?

Actividade do aluno: O aluno terá que referir se os colegas o escolhiam para fazer parte do grupo e apresentar as razões dessa escolha.

Investigadora: Questão 2 - Quais os colegas que pensas que te escolheriam? Porquê?

Actividade do aluno: Na resposta a esta segunda questão o aluno seleccionará os cartões que referem os colegas que o escolheriam para fazer parte do grupo e apresentará as razões dessa escolha.

Objectivo das questões 1 e 2: Indagar como é que a criança pensa que o grupo de colegas a vê.

Investigadora: Questão 3 - Imagina agora que era a tua professora que formava os grupos de trabalho que iriam participar no concurso. Quais são os grupos que pensas que a tua professora iria formar? Porquê?

Actividade do aluno: A criança terá que fazer conjuntos com os cartões que escolheu de modo a construir os grupos que julga que a professora formaria.

Se a professora formar grupos homogéneos passar à questão 3.a); se a professora formar grupos heterogéneos, a entrevistadora forma três grupos, um constituído por alunos com bom aproveitamento, outro constituído por alunos com aproveitamento médio e um terceiro constituído por alunos com fraco aproveitamento e passa à questão 3.b).

Investigadora: Questão 3.a) - Em qual dos conjuntos que fizeste pensas que a tua professora te incluiria? Porquê?

Actividade do aluno: A criança terá que indicar o grupo em que julga que a professora a incluiria e apresentar as razões da sua resposta.

Investigadora: Questão 3.b) - Se a tua professora formasse estes três grupos em qual deles pensas que te incluiria? Porquê?

Actividade do aluno: A criança terá que indicar o grupo em que julga que a professora o incluiria e apresentar as razões da sua resposta.

Objectivo das questões 3.3.a) e 3.3.b): Indagar como é que a criança pensa que a professora a vê.

Investigadora: Questão 4 - Se não concordasses com os grupos que a tua professora fizesse, dizia-lhe que achavas mal? Porquê?

Actividade do aluno: A criança dirá como actuaria se não concordasse com a professora e terá que justificar a sua actuação.

Objectivo da questão 4: Indagar como é que a criança se vê perante a professora.

Investigadora: Questão 5 - Dos diversos colegas da tua turma, quais consideras que têm grandes possibilidades de ganhar o concurso? Porquê?

Actividade do aluno: A criança terá que referir os colegas que considera terem mais hipóteses de ganhar; ao referir-se a estes colegas a criança seleccionará os respectivos cartões e formará um conjunto: O grupo dos colegas com muitas hipóteses de ganhar. Terá ainda que justificar a sua opinião.

Investigadora: Questão 6 - Dos diversos colegas da tua turma, quais consideras que não têm possibilidades de ganhar o concurso? Porquê?

Actividade do aluno: A criança terá que referir os colegas que considera não terem hipóteses de ganhar; ao referir-se a estes colegas a criança seleccionará os respectivos cartões e formará outro conjunto: O grupo dos colegas sem hipóteses de ganhar. Terá ainda que justificar a sua opinião.

Investigadora: Questão 7 - Então e tu em que grupo te incluirias: no grupo com muitas possibilidades de ganhar ou no grupo sem possibilidades de ganhar? Porquê?

Actividade do aluno: A criança terá que colocar o cartão que o identifica num dos dois grupos anteriores e fundamentar a sua opinião.

Objectivo das questões 5, 6 e 7: Indagar como é que a criança se vê perante os diferentes colegas.