

## **Guião de entrevista a crianças do Jardim de Infância - 2ª Fase**

### **REGRAS DE RECONHECIMENTO E DE REALIZAÇÃO PARA O CONTEXTO DA COMPREENSÃO DE CONCEITOS**

#### **PRIMEIRO INSTRUMENTO**

##### **1ª QUESTÃO**

1. A entrevistadora dá à criança brinquedos cheios e vazios, diferentes na cor e na forma (bola, braçadeira, bóia ). Diz-lhe:

A- Olha bem para estes brinquedos e agrupa-os como quiseres.

Porque os agrupaste assim?

B- A entrevistadora pergunta à criança o que entra neste brinquedo "vazio" se o soprar e o que é que sai deste brinquedo "cheio" se o abrir. Diz à criança:

- Agrupa agora outra vez os brinquedos.

Porque os agrupaste assim?

C- A entrevistadora faz dois grupos, com os brinquedos cheios e vazios. Diz à criança :

- Olha bem para estes dois grupos que eu fiz.

Porque achas que os agrupei assim ?

##### **2ª QUESTÃO**

2. A entrevistadora dá à criança cartões com as seguintes situações:

1 - Boia ao sol (cheia)

2 - Bóia à sombra (menos cheia)

3 - Bola ao sol (cheia )

4 - Bola à sombra (menos cheia)

Diz à criança:

A- Tal como fizeste com os brinquedos, agrupa estes cartões como quiseres.

Porque os juntaste assim?

B- A entrevistadora pergunta à criança o que acontece aos brinquedos destes cartões (menos cheios) se os puser ao sol?

Porquê ?

C- A entrevistadora agrupa os cartões com brinquedos ao sol (cheios) e cartões com brinquedos à sombra (menos cheios) e pergunta à criança:

Porque achas que os agrupei assim ?

## DESCRIÇÃO DO PROCESSO DE CONDUÇÃO DO QUESTIONÁRIO

Com esta entrevista pretende-se avaliar o grau de orientação específica de codificação que as crianças possuem para a compreensão de conhecimento relacionado com o conceito: *As coisas que parecem estar vazias não estão – têm ar que não se vê; o ar fica maior depois de aquecido.*

As crianças são entrevistadas individualmente, saindo da sala de aula para outro espaço.

O instrumento contém três níveis distintos:

No primeiro nível, não é fornecido à criança qualquer referência ao contexto.

No segundo nível, fornece-se à criança o contexto das ciências e do conceito em causa (Regras de reconhecimento).

No terceiro nível, fornece-se à criança as regras de realização activa.

O instrumento é composto por duas questões, na primeira das quais se usa a variável espaço e na segunda a variável calor.

### 1ª Questão

Quando se coloca a questão 1A pretende-se verificar se a criança tem regras de reconhecimento e realização, em relação ao contexto da compreensão de conceitos de ciências – o ar ocupa espaço.

Se a resposta for correcta, ou seja, se a criança agrupar os brinquedos em dois conjuntos, os que têm mais ar e os que têm menos ar e explicar correctamente porque os agrupou assim, então é porque a criança já tem regras de reconhecimento e de realização passiva e activa, para o contexto das ciências - compreensão do conceito de *as coisas que parecem estar vazias não estão – têm ar que não se vê.*

Com a resposta correcta à primeira questão passa-se para a 2ª questão.

Se a resposta for incorrecta, passa-se à questão 1B, em que se dá à criança o reconhecimento do contexto, ou seja fornece-se à criança o contexto das ciências – o ar ocupa espaço.

Se quando se fornece o reconhecimento do contexto, a criança responder correctamente, dizendo o que entra nos brinquedos vazios se forem soprados e o que sai dos brinquedos cheios se forem abertos, a criança mostra que não possui o reconhecimento do contexto mas que tem regras de realização passiva e activa. Se isso não acontecer, a entrevistadora deve levá-lo a compreender o contexto em que se situa a entrevista. Se de seguida a criança os agrupar correctamente (grupo de brinquedos cheios e grupo de brinquedos vazios) é porque tem regras de realização passiva e activa. Se quando se fornece à criança o reconhecimento do contexto, a criança continuar a não mostrar ter regras de realização, passa-se à questão 1C.

Quando se pergunta porque se agrupou assim, pretende-se investigar se a criança tem realização passiva, respondendo que os objectos de um grupo têm mais ar e os do outro têm menos ar. Se a criança não perceber porque se fizeram aqueles dois grupos é porque, além de não ter regras de reconhecimento e de realização activa, também não tem regras de realização passiva.

## 2ª Questão

Nesta questão a metodologia utilizada é idêntica à questão 1, introduzindo-se a variável calor, que irá ter influência no maior ou menor espaço que o ar ocupa.

Quando se coloca a questão 2A pretende-se verificar se a criança tem regras de reconhecimento e realização, em relação ao contexto de compreensão do conceito – *o ar fica maior depois de aquecido*. Se a resposta for correcta, ou seja, se a criança agrupar os cartões em dois grupos, um grupo com brinquedos ao sol (cheios) e outro com brinquedos à sombra (menos cheios), e explicar correctamente porque os agrupou assim, então a criança mostra ter regras de reconhecimento e de realização passiva e activa relativamente ao conceito. Se a criança responder de forma incorrecta, ou seja mostrar não ter regras de reconhecimento e de realização, passa-se à questão 2B onde se vai dar à criança as regras de reconhecimento, ou seja, fornece-se à criança o contexto das ciências em causa.

Na questão 2B fornecem-se as regras de reconhecimento e se a criança responder correctamente, que os brinquedos que estão ao sol ficam mais cheios porque o calor do sol aqueceu o ar que tem dentro, então podemos dizer que a criança tem regras de realização passiva e activa, embora não tenha regras de reconhecimento do contexto. Se, quando se fornece as regras de reconhecimento, a criança continuar a não ter regras de realização, passa-se à questão seguinte.

Na questão 2C, quando se agrupam os cartões de forma correcta - cartões com brinquedos ao sol e cartões com brinquedos à sombra – e se pergunta à criança porque se agruparam assim, pretende-se que a criança mostre se tem ou não realização passiva respondendo que uns têm mais ar que os outros e porquê.

Se a criança não perceber porque se fizeram estes dois grupos, ela mostra que não tem regras de reconhecimento nem de realização.

A relação entre a resposta correcta às questões e a orientação específica de codificação está resumida no esquema que se segue

QUESTÕES	ORIENTAÇÃO ESPECÍFICA DE CODIFICAÇÃO
1A e 2A	Reconhecimento e realização (passiva e activa)
1B e 2B	Realização passiva e activa
1C e 2C	Realização passiva

#### REGRAS DE RECONHECIMENTO E DE REALIZAÇÃO PARA O CONTEXTO DAS COMPETÊNCIAS INVESTIGATIVAS

Pretende-se investigar se as crianças em idade pré-escolar desenvolvem competências investigativas - interpretar e observar –, sabendo fazer a distinção entre os dois processos. O instrumento de análise é semelhante ao instrumento usado para analisar as regras de reconhecimento e realização para a compreensão de conceitos. Cria-se também uma situação que não tenha sido abordada no processo ensino/ aprendizagem.

#### ***SEGUNDO INSTRUMENTO***

Fala-se à criança sobre o gelo. De seguida mostram-se à criança dois cartões com fotografias com duas situações diferentes:

##### 1ª situação

Um cubo de gelo inteiro e um cubo de gelo quase derretido ligados por uma seta, colocados sobre uma bancada de cozinha.

##### 2ª situação

Dois cubos de gelo inteiros, ligados por uma seta, colocados num frigorífico.

A- Pergunta-se à criança porque razão os cubos estão diferentes no primeiro cartão e estão iguais no segundo cartão.

Pretende-se com esta questão verificar se a criança tem regras de reconhecimento e realização passiva e activa, respondendo de forma correcta ao interpretar que o gelo fora do frigorífico derrete porque está mais calor (ou menos frio).

B- Se a resposta à questão anterior for incorrecta, ou seja a resposta dada é simples observação (ex.: um está derretido e o outro não.), parte-se das respostas da criança para insistir no porquê. *Ex.:* Então mas porque achas que um está derretido e o outro não?

Pretende-se com esta questão dar o reconhecimento do contexto da interpretação.

Se a resposta da criança for correcta, ou seja, interpreta de forma correcta dizendo que fora do frigorífico o gelo derrete porque está menos frio (ou mais calor), a criança mostra ter regras de realização passiva e activa, embora não tenha regras de reconhecimento.

C- Se se verificar que, nas questões anteriores, a criança não mostra ter regras de reconhecimento e de realização para o contexto da interpretação, sugerimos verbalmente à criança duas possíveis respostas:

*Ex.:* No primeiro cartão os cubos estão diferentes porque um cubo está inteiro e o outro está derretido.

No primeiro cartão os cubos estão diferentes porque fora do frigorífico está menos frio e o gelo derrete.

Pergunta-se à criança: Qual destas situações te parece ser a explicação para os cubos estarem diferentes. Porquê?

A selecção e respectiva justificação correctas mostram que a criança tem regras de realização passiva, embora não tenha mostrado ter regras de reconhecimento e de realização activa.